



**P.D.P.**

Modello  
di

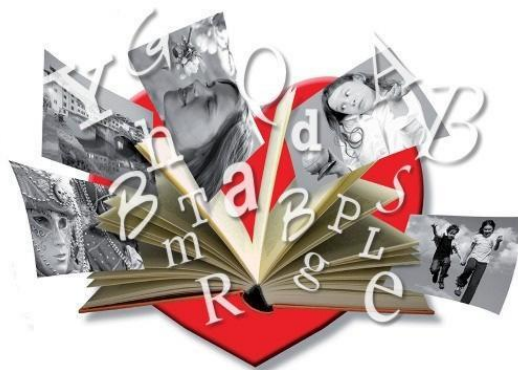
**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

per studenti

con Disturbi Specifici di Apprendimento

*L. 8 ottobre 2010, n. 170*

*D.M. 12 luglio 2011 e Linee guida*



A.S. \_\_\_\_\_

Referente per DSA d' Istituto \_\_\_\_\_

# **P.D.P.**

## **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento

---

### **Cos'è il PDP**

Il PDP è un piano didattico annuale per gli alunni con certificazione di DSA nei quali la difficoltà non sta nella capacità di apprendimento, ma nelle abilità di utilizzare normali strumenti per accedere all'apprendimento, abilità che possono e devono essere supportate, secondo la normativa vigente, per il raggiungimento del successo formativo.

### **Chi lo redige?**

Il team dei docenti o il Consiglio di Classe, in raccordo con la famiglia, acquisita la diagnosi specialistica di DSA.

Per la scuola secondaria, in particolare quella di II grado, è auspicabile coinvolgere in prima persona gli studenti con DSA, definendo con loro le modalità con le quali ritengono di affrontare meglio l'esperienza scolastica.

### **Come è strutturato?**

Il presente modello di PDP comprende tutte le parti obbligatorie previste dalle "Linee guida" del 12.07.2011, compreso il patto educativo/formativo tra Scuola e famiglia, ed è così strutturato:

- Dati anagrafici dell'alunno e tipologia del disturbo/diagnosi;
- Analisi della situazione iniziale dell'alunno
- Caratteristiche del processo di apprendimento;
- Consapevolezza del modo di apprendere (da compilare solo dalla sc. sec. di I e II gr);
- Eventuali modifiche degli obiettivi disciplinari;
- Strategie metodologiche e didattiche (attività didattiche individualizzate e personalizzate);
- Strumenti compensativi
- Misure dispensative;
- Forme di verifica e valutazione personalizzate;
- Patto educativo con la famiglia;

**P.D.P.**  
**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  
per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento

---

**DATI RELATIVI ALL'ALUNNO**

Cognome e nome: \_\_\_\_\_

Luogo e data di nascita: \_\_\_\_\_

Scuola:       primaria                       sec. di I grado                       sec. di II grado

Istituto: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_

**DIAGNOSI**

Redatta dal dott. \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

presso \_\_\_\_\_

Tipologia:	<input type="checkbox"/> dislessia	di grado	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo
	<input type="checkbox"/> disgrafia	di grado	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo
	<input type="checkbox"/> disortografia	di grado	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo
	<input type="checkbox"/> discalculia	di grado	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo

Interventi riabilitativi (logopedia, terapia occupazionale...):



# P.D.P.

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento

---

### LINGUE STRANIERE

- Orale:            difficoltà rilevanti       difficoltà lievi            prestazione sufficiente  
Scritto:        difficoltà rilevanti       difficoltà lievi            prestazione sufficiente

### CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO

Processi lessicali (capacità di attribuire il nome ai numeri):

- difficoltà rilevanti       difficoltà lievi            prestazione sufficiente

Processi semantici (capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo):

- difficoltà rilevanti       difficoltà lievi            prestazione sufficiente

Processi sintattici (capacità di comprendere le relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono i numeri ovvero il valore posizionale delle cifre):

- difficoltà rilevanti       difficoltà lievi            prestazione sufficiente

Counting (capacità di conteggio) e calcolo orale e scritto:

- difficoltà rilevanti       difficoltà lievi            prestazione sufficiente

*(eventualmente specificare test: \_\_\_\_\_)*

### STUDIO:

- sottolinea, identifica parole-chiave, utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, genitori...)
- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe con guida
- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente
- elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale...

**PUNTI DI FORZA** (interessi, predisposizioni, abilità particolari in determinate aree disciplinari):

### ASPETTI CORRELATI:

- |                                 |  |   |                                |
|---------------------------------|--|---|--------------------------------|
| <b>AUTOSTIMA:</b>               | <input type="checkbox"/> scarsa                    | <input type="checkbox"/> sufficiente        | <input type="checkbox"/> buona |
| <b>RAPPORTI COI COMPAGNI:</b>   | <input type="checkbox"/> conflittualità/isolamento | <input type="checkbox"/> rapporti selettivi |                                |
|                                 | <input type="checkbox"/> rapporti positivi         |   |                                |
| <b>RAPPORTI CON GLI ADULTI:</b> | <input type="checkbox"/> oppositività/indifferenza | <input type="checkbox"/> rapporti ridotti   |                                |
|                                 | <input type="checkbox"/> rapporti positivi         |   |                                |
| <b>IMPEGNO:</b>                 | <input type="checkbox"/> scarso                    | <input type="checkbox"/> sufficiente        | <input type="checkbox"/> buono |
| <b>AUTONOMIA SCOLASTICA:</b>    | <input type="checkbox"/> scarsa                    | <input type="checkbox"/> sufficiente        | <input type="checkbox"/> buona |
| <b>TEMPI DI ATTENZIONE:</b>     | <input type="checkbox"/> molto limitati            |   |                                |
|                                 | <input type="checkbox"/> a breve termine           |   |                                |
|                                 | <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente   |   |                                |

**P.D.P.**  
**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  
per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento

---

\* Altre osservazioni da parte della famiglia:

**B) CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

- Lentezza esecutiva
- Facile stancabilità
- Difficoltà nei processi di automatizzazione (che rende difficile eseguire contemporaneamente due processi come per es. ascoltare e scrivere o ascoltare e seguire sul testo o eseguire procedure di calcolo...)
- Difficoltà nel memorizzare (es. filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, strutture grammaticali e regole che governano la lingua italiana e straniera, tabelline, formule...)
- Difficoltà a recuperare nella memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni
- Difficoltà ad integrare le informazioni (integrazione di più informazioni, elaborazione di concetti)

Eventuali considerazioni:

**C) CONSAPEVOLEZZA<sup>1</sup> DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE**

(per la scuola secondaria)

- Acquisita
- Da rafforzare
- Da sviluppare

**D) INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL'INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI**

- L'alunno segue la programmazione della classe di riferimento
- L'alunno segue una programmazione per obiettivi minimi nelle seguenti discipline:

---

<sup>1</sup>

a. Conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali per lo svolgimento di compiti (stile cognitivo sistematico o intuitivo, globale o analitico, impulsivo o riflessivo, verbale o visuale...); b. Applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo (apprendimento con il supporto di immagini, o schemi o mappe, ecc

**P.D.P.**  
**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  
per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento

---

**E) STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

Indicare, tra le seguenti, quelle prioritarie:

---

- Creare un clima di apprendimento sereno
- Apprendimento a coppie/ tutoring/ in piccolo gruppo/ gruppo cooperativo...
- Attività individualizzate
- Promozione della consapevolezza sul proprio modo di apprendere
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento
- Apprendimento esperienziale e laboratoriale
- Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative
- Controllo della corretta trascrizione dei compiti e degli avvisi sul diario
- Controllo della comprensione delle consegne orali e scritte, e dei contenuti
- Avvio/ potenziamento dell'uso della videoscrittura
- Limitare le correzioni a penna rossa (es. fare solo un puntino sotto l'errore), non evidenziando gli errori ripetuti (o farlo per es. a matita)
- Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta
- Utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni (es. utilizzare immagini, video...)
- Promuovere la conoscenza e l'utilizzo dei mediatori didattici (immagini, schemi, mappe...)
- Gratificazioni autentiche e incoraggiamento di fronte ai successi
- In momenti e tempi opportuni, dettatura da parte dell'alunno all'insegnante del proprio pensiero, affinché ciò non sia ostacolato dalle difficoltà di scrittura
- Avviare/ sviluppare nell'alunno un metodo di studio personale, ricorrendo agli strumenti compensativi e alle misure dispensative idonei
- Evitare di consegnare materiale scritto a mano
- Altro (specificare: \_\_\_\_\_)

Eventuali annotazioni:

**P.D.P.**  
**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  
per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento

---

**F) MISURE COMPENSATIVE**

- Tabelle e formulari (per le forme verbali, le formule matematiche, l'analisi grammaticale/ logica/ del periodo...)
- Calcolatrice (calcolatrice semplice/ con foglio di calcolo/ calcolatrice vocale)
- Tavola pitagorica
- PC per la video-scrittura con correttore ortografico
- PC con software didattici e compensativi
- PC con dizionario digitale (CD-ROM o risorse on-line)
- PC con stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei
- Audio libri/libri parlati
- Libri digitali
- Registratore audio/ digitale
- Mappe e schemi
- Diagrammi di flusso delle procedure didattiche
- Utilizzo di un lettore per la lettura di testi e consegne
- Testi riadattati e/o ridotti (senza modificare gli obiettivi)
- Fotocopie adattate
- Appunti scritti al PC
- Video
- Video presentazioni
- Testi con immagini strettamente attinenti al testo
- Quaderni con righe speciali
- Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura della penna
- Altro (specificare: \_\_\_\_\_)

**G) MISURE DISPENSATIVE**

L'alunno viene dispensato da:

- Lettura ad alta voce in classe
- Lettura a prima vista in classe
- Prendere appunti (a mano)
- Rispetto dei tempi standard
- Copiatura dalla lavagna
- Studio mnemonico di tabelline/formule
- Studio mnemonico di poesie/ forme verbali/ definizioni...
- Scrittura veloce sotto dettatura
- Uso del vocabolario (cartaceo)
- Utilizzo dello stampato minuscolo
- Utilizzo del corsivo
- Utilizzo di materiali di studio scritti a mano
- Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta (si privilegia l'orale)
- Altro (specificare: \_\_\_\_\_)



**P.D.P.**  
**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  
per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento

---

**H) FORME DI VERIFICA E VALUTAZIONE PERSONALIZZATE**

- Organizzare interrogazioni programmate
- Privilegiare la forma orale e compensare con prove orali compiti scritti non ritenuti adeguati
- Per le lingue straniere: tenere maggiormente conto dell'orale, utilizzando per lo scritto prove a risposta multipla e/o che privilegino la corrispondenza tra parole e immagini; eventuali modifiche delle "prove di ascolto"
- Ridurre ed adattare quantitativamente le verifiche (es. meno esercizi), senza modificare gli obiettivi
- Usare i mediatori didattici durante le prove orali e scritte (tavola pitagorica, formulari, mappe...)
- Utilizzare strumenti informatici durante le prove (PC con correttore ortografico/ dizionario digitale/ sintesi vocale....)  
Valutare più attentamente i contenuti che la forma (errori sintattici ed ortografici per gli alunni con disgrafia e disortografia; errori di calcolo e copiatura per gli alunni con discalculia)
- Privilegiare l'utilizzo verbale corretto delle forme grammaticali sulle acquisizioni teoriche  
delle stesse
- Dare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove scritte (garantendo le condizioni di concentrazione)
- Leggere ad alta voce la consegna e/o l'intera prova (da parte del docente)
- Evitare di sovrapporre compiti ed interrogazioni delle varie materie nella stessa giornata e possibilmente non svolgere prove di verifica o interrogazioni durante le ultime ore di lezione
- Altro (specificare: \_\_\_\_\_)

**I) PATTO EDUCATIVO/FORMATIVO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

- le modalità di assegnazione dei compiti per casa e la loro distribuzione settimanale
- le modalità di aiuto (specificare: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l'alunno nello studio)
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa
- le dispense

