

ISIS Pozzuoli “G. TASSINARI”

Programmazione di Educazione Fisica - classe 2H

Anno scolastico 2015/2016

Finalità

L'insegnamento dell'Educazione fisica si propone le seguenti finalità:

- L'armonico sviluppo corporeo e motorio dell'alunno attraverso il miglioramento delle qualità fisiche e neuromuscolari;
- La maturazione della coscienza relativa alla propria corporeità, sia come disponibilità e padronanza motoria sia come capacità relazionale, per superare le difficoltà e le contraddizioni tipiche di questa età;
- L'acquisizione di una cultura delle attività di moto e sportive che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita e la coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati che lo sport assume nell'attuale società;
- La scoperta e l'orientamento delle attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche e di attività motorie che possano tradursi in capacità trasferibili al campo lavorativo e del tempo libero;
- L'evoluzione ed il consolidamento di una equilibrata coscienza sociale, basata sulle consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi e differenziarsi nel e dal gruppo, tramite l'esperienza concreta di contatti socio-relazionali soddisfacenti.

La programmazione didattica verrà espletata attraverso la valorizzazione dell'educazione motoria, fisica e sportiva con il sussidio del “Laboratorio Sportivo”, centro di riferimento per tutti coloro che vogliono partecipare a “creare il proprio modo di fare movimento” contribuendo allo sviluppo integrale della personalità avvalendosi sia dell'educazione del corpo intesa come sviluppo e conservazione ottimale del medesimo, sia dell'educazione al corpo intesa come atteggiamento positivo verso il corpo stesso.

Contenuti

Si tratteranno argomenti specifici inerenti alle due aree di competenza: Teorica e Pratica.

Area Teorica

- Le qualità motorie di base (la forza, la resistenza, la velocità, la mobilità articolare, l'equilibrio, la coordinazione);
- Lo sviluppo psicomotorio (lo sviluppo somatico, lo schema corporeo, la lateralizzazione, le capacità coordinative, le capacità condizionali, gli schemi motori di base);
- La forma fisica.

Area Pratica

- Fondamenti tecnici del gioco della Pallavolo e del Tennistavolo
- Regolamenti tecnici di gioco
- Schemi di gioco

Metodologia

Nell'insegnamento dell'educazione fisica vanno tenute preliminarmente presenti due indicazioni generali ugualmente importanti: da un lato la necessità di valutare la situazione iniziale degli studenti nei confronti degli obiettivi che dovranno essere conseguiti e dall'altro, l'esigenza di

individuare modalità diverse nell'applicazione del programma unico in relazione alle differenze esistenti tra i due sessi.

Per lo sviluppo delle capacità operative nei vari ambiti delle attività motorie si devono privilegiare le situazioni-problema implicanti l'autonoma ricerca di soluzioni e favorire il passaggio da un **approccio globale**, passando ad un **approccio analitico**, per una maggiore precisione anche tecnica del movimento, per poi ritornare di nuovo al **globale**.

Un'adeguata utilizzazione delle diverse attività permette di valorizzare la personalità dello studente, generando interessi e motivazioni specifiche utili a scoprire ed orientare le attitudini personali che ciascuno deve sviluppare nell'ambito a lui più congeniale.

La pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando assume carattere di competitività, deve realizzarsi in armonia con l'istanza educativa, sempre prioritaria, in modo da promuovere in tutti gli studenti, anche nei meno dotati, l'abitudine alla pratica motoria e sportiva. Le molteplici opportunità offerte dallo sport favoriscono l'assunzione di ruoli diversi e di responsabilità specifiche (di arbitraggio, organizzativi, di redazione sportiva), promuovendo una maggiore capacità di decisione, giudizio ed autovalutazione.

Verifica e Valutazione

Per quanto riguarda l'educazione fisica bisogna tener conto che all'interno di ogni singolo obiettivo deve essere valutato il significativo miglioramento conseguito da ogni alunno. Al termine significativo si attribuisce un duplice valore: una misura **quantitativa**, se è possibile la definizione precisa del livello raggiungibile all'interno di un obiettivo: un'indicazione soltanto **qualitativa**, se tale definizione non è quantificabile.

Va sottolineato, infatti, che la prestazione motoria umana appartiene alla categoria delle produzioni complesse, categoria per la quale è difficile definire costantemente criteri oggettivi. Ciò non toglie che si può fare ricorso oltre che alla pratica delle attività sportive, individuali e di squadra, a prove di valutazione multiple sotto forma di questionari (quesiti a trattazione sintetica, quesiti a risposta singola, quesiti a risposta multipla), da proporre per lo meno due volte nel corso di ogni quadrimestre.

Attività extrascolastica

Partecipazione attiva al progetto "Laboratorio sportivo" (atleta, arbitro, collaboratore tecnico-organizzativo, redattore sportivo), nell'ambito dei campionati interni d'istituto e dei relativi campionati studenteschi.

Pozzuoli, 15 ottobre 2015

Furio Barba