

## LINGUA E CULTURA STRANIERA - SPAGNOLO

A.S.: 2015/2016 CLASSE PRIMA sez. C

### PROGRAMMAZIONE

#### **OBIETTIVI**

Obiettivo del percorso di studi è il raggiungimento della competenza linguistico-comunicativa corrispondente al livello A1-A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

#### **COMPETENZE**

**Letture:** leggere e comprendere testi brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili su argomenti di interesse personale e quotidiano.

**Ascolto:** comprendere istruzioni; comprendere le informazioni essenziali di testi brevi, semplici e chiari relativi all'ambito quotidiano e alla sfera personale; comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente.

**Produzione scritta:** Produrre testi brevi e semplici su argomenti riguardanti la sfera personale e i bisogni immediati.

**Produzione orale:** descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi in cui si vive; formulare espressioni semplici su persone, luoghi e situazioni; esporre, sulla base di un input, su argomenti già noti.

**Interazione orale e scritta:** porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi in cui si vive; far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici; scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.

**CONOSCENZE:** corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune; principali regole grammaticali; lessico e semplici frasi relativi a se stessi e alla vita quotidiana, sociale, culturale e professionale; semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale; cultura e civiltà dei paesi di lingua spagnola.

**ABILITÀ:** comprendere i punti principali di testi brevi, semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale; produrre brevi testi relativi al vissuto quotidiano con semplici strutture grammaticali; scrivere semplici testi inerenti le tematiche affrontate durante il percorso di studi; interagire in situazioni ricorrenti riguardanti se stessi, la famiglia e il proprio ambiente;

stabilire contatti sociali; porre domande e realizzare semplici scambi comunicativi di routine; esprimere il proprio gradimento rispetto a un oggetto, una situazione, un luogo; riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.

## **MODULO 1**

TEMPO PREVISTO: settembre - ottobre

OBIETTIVI: unità 0 - 1

- rendere omogenee le conoscenze di partenza
- costruire un metodo di studio
- conoscere la fonologia e l'ortografia
- presentare se stessi e altri
- dare semplici informazioni personali
- conoscere la geografia della Spagna e dei paesi di lingua spagnola

CONTENUTI:

- funzioni linguistiche: deletrear, comunicar en clase, saludar y despedirse, presentarse y presentar, preguntar e indicar edad, procedencia y nacionalidad.
- lessico: saludos y despedidas, números de 1 a 100, países y nacionalidades.
- strutture grammaticali: pronombres personales sujeto, presente de indicativo del verbo *ser*, artículos, presente de indicativo de los verbos en *-ar*, pronombres reflexivos, formación del femenino y del plural.

METODI:

Comunicativo-funzionale. Lezione frontale, lezione dialogata, apprendimento cooperativo.

STRUMENTI:

Testi in adozione, materiale video e audio, materiale autentico.

## **MODULO 2**

TEMPO PREVISTO: novembre - dicembre

OBIETTIVI: unità 2 - 3

- usare il presente indicativo per descrivere persone e ambienti
- descrivere la famiglia

- descrivere se stessi e altri
- descrivere la casa

#### CONTENUTI:

- funzioni linguistiche: hablar de la familia, describir a personas, describir la casa, preguntar y decir la dirección, preguntar y decir dónde están situados los objetos.
- lessico: la familia, el aspecto físico, el carácter y la personalidad, partes de la casa, muebles y objetos de la casa, los números de 100 en adelante, los números ordinales, los ubicadores.
- estructuras gramaticales: demostrativos, adjetivo posesivo antepuesto, preposición + artículo, presente de indicativo del verbo *tener, hay/está, están*, presente de indicativo de los verbos en -er y en -ir, presente de indicativo de *estar* y *dar*, pronombres complemento directo.

#### METODI:

Comunicativo-funzionale. Lezione frontale, lezione dialogata, apprendimento cooperativo.

#### STRUMENTI:

Testi in adozione, materiale video e audio, materiale autentico.

### **MODULO 3**

TEMPO PREVISTO: gennaio - febbraio

OBIETTIVI: unità 4 - 6

- ampliare l'uso del presente indicativo: parlare di abitudini, orari e stili di vita
- conoscere i diversi usi del presente: parlare di attività quotidiane e di attività in corso
- esprimere gusti e preferenze
- esprimere accordo e disaccordo
- fare comparazioni
- conoscere tradizioni e usanze dei paesi di lingua spagnola

#### CONTENUTI:

- funzioni linguistiche: preguntar por los gustos y responder, expresar acuerdo o desacuerdo, invitar y proponer, preguntar y decir la hora, concertar una cita, hablar de acciones habituales, expresar frecuencia, preguntar el precio, preguntar por el tejido y la talla, pedir y expresar la opinión.
- lessico: el tiempo libre, los deportes, las partes del día, los días de la semana, acciones habituales, expresiones de frecuencia, las prendas de vestir y los tejidos, los colores.

- strutture grammaticali: verbos pronominales, pronombres complemento indirecto, posición de los pronombres complemento, el artículo ante los días de la semana, *de... a/desde... hasta, muy/mucho*, preposiciones *a* y *en*, verbos irregulares en -ir, presente de verbos con diptongación, presentes de verbos con alternancia vocálica, *el que/el de, estar* + gerundio, comparativos y superlativos.

#### METODI:

Comunicativo-funzionale. Lezione frontale, lezione dialogata, apprendimento cooperativo.

#### STRUMENTI:

Testi in adozione, materiale video e audio, materiale autentico.

### **MODULO 4**

TEMPO PREVISTO: marzo - aprile

OBIETTIVI: unità 7 - 8

- parlare di eventi avvenuti nel passato recente
- sostenere una conversazione in negozi, supermercati e ristoranti
- ampliare le conoscenze lessicali
- parlare delle tradizioni culinarie dei paesi di lingua spagnola e del proprio paese
- parlare della moda spagnola e del proprio paese
- esprimere intenzioni, parlare di progetti futuri

#### CONTENUTI:

- funzioni linguistiche: comprar en una tienda, expresar obligación o necesidad, preguntar la causa y justificarse, hablar del pasado reciente, pedir en un restaurante, hablar de planes y proyectos, expresar intenciones.
- lessico: los alimentos, el supermercado, las tareas domésticas, el restaurante, los objetos de la mesa, los marcadores del futuro.
- strutture grammaticali: pretérito perfecto, participios irregulares, verbos de necesidad y obligación, *ir a/pensar* + infinitivo, *traer/llevar, ir/venir, pedir/preguntar*, pronombres posesivos, adjetivos posesivos pospuestos.

#### METODI:

Comunicativo-funzionale. Lezione frontale, lezione dialogata, apprendimento cooperativo.

## STRUMENTI:

Testi in adozione, materiale video e audio, materiale autentico.

## **MODULO 5**

TEMPO PREVISTO: maggio - giugno

OBIETTIVI: unità 9 - 10

- ampliare il bagaglio lessicale
- orientarsi in una città straniera
- descrivere una città e le sue aree di interesse turistico
- dare ordini e consigli

## CONTENUTI:

- funzioni linguistiche: describir un objeto, hablar de la profesión, preguntar y dar indicaciones.
- lessico: léxico de la tecnología, las profesiones, materiales, formas y tamaños, la ciudad, indicadores de dirección.
- strutture grammaticali: usos de *ser* y *estar*, conjunciones y locuciones adversativas, el imperativo, principales usos de *por* y *para*.

Per ciò che concerne la metodologia, le strategie didattiche e i criteri di verifica e valutazione si fa riferimento a quanto stabilito dal dipartimento di lingue straniere.

Verranno svolte tre verifiche scritte per quadrimestre che testino le varie competenze ed abilità acquisite. Verrà svolto un congruo numero di verifiche orali per quadrimestre, durante le quali si porrà particolare attenzione alla competenza comunicativa.

Prof. Marco Campanile