

**STORIA - PROGRAMMAZIONE ANNUALE
CLASSE QUARTA SEZ. I (informatica) -
A.S. 2015- 2016**

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Per il quadro generale si fa riferimento alla programmazione di italiano

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- sociali dall' età della Controriforma alle lotte di indipendenza europee di metà '800 con riferimento anche agli aspetti demografici e culturali • Individuare persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico • Conoscere le innovazioni scientifiche e tecnologiche • Conoscere il lessico delle scienze storico-sociali 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico specifico • Ricostruire lo sviluppo dei sistemi politici ed economico sociali e i processi di trasformazione utilizzando le categorie storiche: periodizzare, cogliere nessi e relazioni, localizzare, cogliere persistenze e mutamenti • Analizzare fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche • Utilizzare strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia per produrre ricerche semplici su tematiche storiche
<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale\globale • Cogliere il contributo apportato dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita 	

TESTO IN ADOZIONE: Montanari, "Vivere nella storia", ed Laterza, vol 1 (per argomenti a completamento dell'anno precedente) e vol 2

CONTENUTI E TEMPI

I QUADRIMESTRE : interperiodo 1
(da 14 settembre a 30 novembre)

MOD.1 L' EUROPA TRA CINQUECENTO E SEICENTO

CONOSCENZE	TEMPI
<p>Cristianità divisa Protestantesimo: richiami al programma anno precedente Controriforma e Riforma cattolica intolleranza e guerre di religione</p>	Settembre (4h)
<p>Monarchie e Imperi nell'Europa che cambia Spagna di Filippo II Inghilterra di Elisabetta I</p>	ottobre (4h)
<p>Crisi e sviluppo nel '600 europeo Crisi del '600 in Italia e Spagna Italia nell'epoca dell'egemonia spagnola Guerra dei Trent'anni e crisi della Germania Il secolo d'oro dell'Olanda e consolidamento dell'Inghilterra</p>	ottobre (4h)

Tipologia di verifica: interrogazioni orali, anche brevi in forma di domanda esplorativa, su argomenti circoscritti

MOD.2 – ANTICO REGIME ED ETA' DELLE RIVOLUZIONI

CONOSCENZE	TEMPI
Europa tra liberalismo e assolutismo Monarchia e Parlamento in Inghilterra Monarchia assoluta in Francia Prussia e Russia: due nuove protagoniste della storia europea cenni su guerre di successione e fine del dominio spagnolo in Italia	novembre (8h)

Tipologia di verifica: interrogazioni orali più circostanziate con comparazione tra i vari modelli statuali
Verifica c.d. "istituzionale" (inizi novembre): Test misto (B+C) L'età della controriforma. Su seguente competenza: Individua i fattori (economici, istituzionali, culturali) costitutivi dei fenomeni storici e li pone in relazione.

I QUADRIMESTRE : interperiodo 2 (da 1 dicembre a 31 gennaio)

CONOSCENZE	TEMPI
Egemonia europea sul mondo Espansione coloniale degli europei Nuovi commerci, nuovi consumi Economia e società nel Settecento	Dicembre (6h)
La rivoluzione delle idee (integrazioni eventuali al programma di italiano): L'età dei Lumi; Economia e scienza nell'età dei lumi Illuminismo e riforme	
Rivoluzioni dell'età moderna Rivoluzione americana; Rivoluzione francese	Gennaio (6h)

Tipologia di verifica: interrogazioni orali articolate sui fenomeni esaminati e sulle differenti componenti sociali dei processi rivoluzionari

II QUADRIMESTRE : interperiodo 1 (da 1 febbraio a 1 aprile)

CONOSCENZE	TEMPI
Età napoleonica Napoleone Bonaparte:l'esportazione della libertà. Trionfo e crollo di Napoleone	Febbraio (8h)
Rivoluzione industriale L'età delle macchine Capitalismo e classe operaia La questione sociale	

Tipologia di verifica: interrogazioni orali ampie e articolate

MOD.3 – L'ETA' DELLA RESTAUZIONE E DELLE LOTTE D'INDIPENDENZA

CONOSCENZE	TEMPI
L'età dei nazionalismi e dei moti liberali Restaurazione Insurrezioni liberali in Europa Europa del 1848: anno delle rivoluzioni	Marzo (6h)

Tipologia di verifica: interrogazioni orali ampie e articolate

Verifica c.d. "istituzionale" (fine marzo): Test misto (B+C) su '700 - '800

II QUADRIMESTRE : interperiodo 2
(da 2 aprile a 8 giugno)

CONOSCENZE	TEMPI
Risorgimento italiano Idee sull'Italia da costruire I e II guerra di indipendenza L'Unità italiana Nascita del Regno di Italia Italia 1861: Formazione dello Stato	Aprile (8h)
Trionfo dell'industria e dello Stato Il rivoluzione industriale Borghesia al potere Rivoluzione dei consumi e dei modi di vita Macchine per la vita quotidiana.	maggio (8h)

Tipologia di verifica: interrogazioni orali ampie e articolate

METODOLOGIE

L'approccio metodologico sarà caratterizzato da lezioni "partecipate" con l'avvicendamento di momenti di lezione frontale e di discussione guidata. Nelle prime saranno illustrati i contenuti di studio con particolare attenzione a veicolare le informazioni in maniera semplice e accessibile a tutti richiamando fortemente l'attenzione anche su testi non continui (illustrazioni, schemi, repertori iconografici) presenti sul libro di testo o eventualmente forniti a supporto. Nel contempo sarà stimolata la partecipazione attiva degli studenti sollecitando domande, riflessioni e curiosità specialmente sulle questioni di fondo che suggeriscono possibilità di attualizzazione e confronto con la realtà presente.

In particolare, data la stretta correlazione, nel triennio, tra letteratura e storia, - come si evince anche dall'articolazione della programmazione - sarà sempre curata la sottolineatura del raccordo tra fenomeni culturali (mentalità, ideologie, temi etc) e quadro storico di riferimento, ricorrendo anche a elaborazioni congiunte tra le due discipline e- ove possibile nei ristretti margini orari assegnati alla materia- facendo elaborare ai ragazzi, in attività di gruppo, cartelloni riepilogativi (o slide) come ulteriore stimolo per l'apprendimento attivo e collaborativo

Per le attività di sostegno e recupero, al di là delle pause didattiche attivate ogni qualvolta se ne ravviserà la necessità, si farà ricorso anche a momenti di collaborazione avvalendosi del supporto degli allievi più capaci in una sorta di presa in carico come "fratelli maggiori".

Per la valorizzazione di eccellenze saranno assegnati compiti specifici di approfondimento o di preparazione di argomenti nuovi da presentare alla classe come "alunni in cattedra"

L'attività di insegnamento sarà supportata, quando possibile, dalla visione di film storici.

VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto dell'impegno e della volontà mostrata, dei livelli di partenza, dei risultati raggiunti nelle prove ordinarie (interrogazioni, domande esplorative, quesiti a carattere aperto o semistrutturato...), e istituzionali. Per gli indicatori e descrittori utilizzati per l'attribuzione dei voti si fa riferimento alle schede concordate in sede di dipartimento e presenti sul sito ufficiale della scuola.

Poiché si ritiene di fondamentale importanza la maturazione di una riflessione metacognitiva si assegnerà particolare rilievo alla autovalutazione fornendo agli allievi le informazioni puntuali sui criteri di valutazione adottati inducendoli a riflettere sui processi attivati e sulle criticità da affrontare.