



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Guido Tassinari”

Cod.NAIS09100C – Via Fasano, 13 Pozzuoli –NA- 80078

Segreteria: tel 081 5265754 – Fax 0815266762

Web: [www.isistassinari.edu.it](http://www.isistassinari.edu.it) E\_mail: [nais09100c@istruzione.it](mailto:nais09100c@istruzione.it)

PEC:nais09100c@pec.istruzione.it

### PROGETTO TRIENNALE PCTO (ex-Alternanza Scuola Lavoro)

**L'Alternanza scuola-lavoro** è una metodologia didattica istituita dalla **Legge n. 53/2003** e disciplinata dal **Decreto Legislativo n. 77/2005**. Si rivolge agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado, ai quali permette di “alternare” momenti di formazione in aula e in azienda (o altra struttura ospitante). Con il Riordino dell’istruzione del secondo ciclo, messo a regime dal nuovo ordinamento degli istituti professionali, dei tecnici e dei licei (DD.PP.RR. nn. 87-89/2010 e le successive direttive ministeriali n.4 e n.5 del 2012), l’Alternanza ha compiuto un’ulteriore tappa istituzionale: nei nuovi Regolamenti, è richiamata come metodo sistematico da introdurre nella didattica curricolare dei diversi corsi di studio per avvicinare i giovani al mondo del lavoro, orientarli e promuovere il successo scolastico.

L’Alternanza scuola-lavoro diventa obbligo di legge a partire dall’anno scolastico 2015/2016 per tutti gli studenti delle classi terze del secondo ciclo di istruzione, con una differente durata rispetto agli ordinamenti: 400 ore negli istituti tecnici e professionali e 200 nei Licei.

L’attuazione dei percorsi avviene sulla base di apposite convenzioni, attivate con una platea di soggetti (c.d. strutture ospitanti), la cui tipologia è stata notevolmente allargata dall’articolo 1, comma 34 della legge 107/2015 e attualmente possono essere rappresentati da:

- Imprese e rispettive associazioni di rappresentanza;
- Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura;
- Enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore;
- Ordini professionali;
- Musei e altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali;
- Enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale;
- Enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI

La **legge di Bilancio 2019 (L. 145/2018)** ha, inoltre, disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro in “**percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento**” (d’ora in poi denominati **PCTO**) e, a decorrere dall’anno scolastico 2018/2019, sono attuati per una durata complessiva:

IS “G. TASSINARI” – Pozzuoli	ALLEGATO2 PTOF	REV 01 DEL 28/10/2022
------------------------------	----------------	-----------------------

- **non inferiore a 210 ore** nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali;
- **non inferiore a 150 ore** nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici;
- **non inferiore a 90 ore** nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei

La riduzione del monte ore permette alle scuole di rimodulare la durata dei percorsi già progettati anche in un'ottica pluriennale, laddove gli Organi Collegiali preposti alla programmazione didattica ne ravvedano la necessità, in coerenza con il PTOF, e tale riduzione sarà attiva già dal corrente anno scolastico.

Il Miur con Decreto ministeriale 774 del 4 settembre 2019 ha pubblicato le **Linee guida relative ai PCTO**, in cui si sottolinea che i percorsi PCTO per essere efficaci richiedono un'accurata attività di progettazione, gestione e valutazione da impostare in maniera flessibile e resa funzionale ai seguenti fattori:

- contesto territoriale in cui si colloca l'istituto;
- scelte generali della scuola (presenti nel PTOF), in particolare alle priorità relative alle competenze trasversali da promuovere e in continuo raccordo con le azioni di orientamento;
- diversa natura e tipologia degli indirizzi di studio (licei, istituti tecnici e istituti professionali) data anche la varietà del monte ore minimo e la possibilità di attuare i percorsi con modalità differenti ed integrate;

I PCTO possono, infatti, mettere in grado lo studente di acquisire o potenziare, in stretto raccordo con i risultati di apprendimento, le competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e le competenze trasversali, per un consapevole orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi nella formazione superiore, anche non accademica. Tutte le attività condotte in PCTO, siano esse condotte in contesti organizzativi e professionali, in aula, in laboratorio, o in forme simulate, devono essere finalizzate principalmente a questo scopo.

In particolare, la scelta della forma organizzativa di questi percorsi può essere legata all'indirizzo di studi e alla realtà territoriale. In una stessa scuola possono poi coesistere varie forme organizzative deliberate dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Classe. All'interno di uno stesso gruppo classe possono, inoltre, essere attivati vari percorsi formativi rispondenti alle realtà personali degli studenti, nell'ottica della personalizzazione dei percorsi formativi.

I PCTO non sono, comunque, esperienze isolate collocate in un particolare momento del curriculum, ma sono progettati in una prospettiva pluriennale, coerente con quanto previsto nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'istituzione scolastica. Essi possono prevedere una pluralità di tipologie di collaborazione con enti pubblici e privati, anche del terzo settore, nonché con il mondo del lavoro (incontro con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, simulazione di impresa, project-work in e con l'impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità, ecc.) in contesti organizzativi diversi, anche in filiera o all'estero, in un processo graduale articolato in varie fasi.

Le **Linee guida** sono rivolte al mondo scolastico e non, a tutti coloro che interagiscono con gli studenti, ai genitori e alle strutture ospitanti coloro che frequentano i percorsi, inoltre rappresentano anche un'occasione di apprendimento e formazione. **L'acquisizione delle competenze trasversali e trasferite (soft skills)** da parte degli studenti, rappresenta il tema portante dei PCTO, gli studenti

IS "G. TASSINARI" – Pozzuoli	ALLEGATO2 PTOF	REV 01 DEL 28/10/2022
------------------------------	----------------	-----------------------

devono essere in grado di rispondere alle esigenze del mondo lavorativo e in questo vanno formati attuando quei processi del “saper fare”: capacità di interagire e lavorare con gli altri, capacità di risoluzione di problemi, creatività, pensiero critico, consapevolezza, resilienza. Le soft skills che determineranno gli studenti, gli daranno la possibilità di inserirsi nei diversi contesti e interagire con i diversi registri da quelli informali, formali e non formali.

## PROGETTAZIONE DI ISTITUTO

Per quanto riguarda la specifica progettazione dell’istituto, il percorso mira a far acquisire le competenze relative ai profili in uscita scelti per ciascun indirizzo di studi:

- Tecnico Tecnologico indirizzo Meccanica e mecatronica: **Addetto alla robotica industriale**
- Tecnico Tecnologico indirizzo Informatica e telecomunicazioni: **Sviluppatore di servizi informatici**
- Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, materiali e biotecnologie: **Operatore biotecnologico ambientale**
- Liceo Linguistico: **Progettista e operatore del turismo culturale**

Di seguito si evidenziano in tabella le ore dei *percorsi* suddivise per anni e tipologia di indirizzo:

	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
<b>TECNICO TECNOLOGICO</b>	Minimo 50	Minimo 50	Minimo 50
<b>LICEO LINGUISTICO</b>	Minimo 40	Minimo 40	Minimo 10

## Destinatari

I destinatari sono gli studenti delle classi terze, quarte e quinte dell’istituto G. Tassinari suddivisi per i seguenti indirizzi:

Tecnico Tecnologico indirizzo **Meccanica e mecatronica**;

Tecnico Tecnologico indirizzo **Informatica e telecomunicazioni**;

Tecnico Tecnologico indirizzo **Chimica, materiali e biotecnologie**;

Liceo **Linguistico**

## Obiettivi formativi:

Gli obiettivi formativi del percorso di PCTO per le competenze trasversali e per l’orientamento si integrano con quelli di istituto presenti nel PTOF dell’istituto:

- far acquisire maggiori competenze che possano essere trasferite agli ambiti lavorativi;
- migliorare le capacità gestionali e organizzative degli studenti;
- costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e di lavoro;

IS “G. TASSINARI” – Pozzuoli	ALLEGATO2 PTOF	REV 01 DEL 28/10/2022
------------------------------	----------------	-----------------------

- far acquisire agli studenti una corretta visione dei compiti e delle conoscenze richieste dal mondo del lavoro alle figure professionali attuali e future;
- far acquisire, nello specifico, la conoscenza dei modelli di analisi dei processi lavorativi in relazione ai singoli profili in uscita, nozioni di statistica, di economia generale e aziendale, della normativa relativa, del sistema industriale legato al territorio flegreo, del controllo qualità e della sicurezza sui luoghi di lavoro
- arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi

### **Tipologia degli interventi:**

**Tipologia 1:** preparazione teorica- pratica (moduli formativi di base in orario curricolare, workshop, incontro con esperti, seminari)

**Tipologia 2:** apprendimento in azienda o project work (attività in azienda, percorsi online preparati dalle aziende, project work commissionato da una azienda/ente/associazione da svolgere nei laboratori della scuola, visite aziendali)

**Tipologia 3:** attività di orientamento

### **Metodologie didattiche previste:**

Lezioni di tipo frontale, partecipata e circolare, brainstorming, cooperative learning, workshop, didattica laboratoriale, problem solving, ricerca-azione: osservazione, consultazione e ricerca di fonti.

### **Spazi e attrezzature**

Aula magna, aule scolastiche, laboratori multimediali e polifunzionali, aule dotate di LIM, biblioteca laboratori di chimica, informatica e meccanica

## **COMPETENZE TRASVERSALI E SPECIFICHE**

Nella Raccomandazione Europea del 22 maggio 2018, il Consiglio Europeo ha avuto modo di riassumere in un unico documento la vasta letteratura prodotta nell'ambito delle "competenze chiave per l'apprendimento permanente", disegnando un quadro di riferimento che delinea in particolare **8 competenze chiave**, tutte di pari importanza per lo sviluppo personale del cittadino. Tra esse, si individuano le seguenti competenze trasversali che, declinate dalla raccomandazione in una serie di elementi di competenza specifici, hanno il pregio di riassumere in una unica matrice le varie competenze fornite dalle classificazioni sviluppate nella letteratura sino ad oggi prodotta:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

La citata "Raccomandazione del Consiglio Europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" declina ciascuna competenza in termini di capacità. La tabella seguente rappresenta in un quadro sinottico la descrizione delle competenze individuate, come elaborata dal documento europeo ed ivi presentata in forma discorsiva.

IS "G. TASSINARI" – Pozzuoli	ALLEGATO2 PTOF	REV 01 DEL 28/10/2022
------------------------------	----------------	-----------------------

## TABELLA RIASSUNTIVA

<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</u></p>	<p>Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</p> <p>Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni</p> <p>Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</p> <p>Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi</p> <p>Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi</p> <p>Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni</p> <p>Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</p>
<p><u>Competenze in materia di cittadinanza</u></p>	<p>Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico</p> <p>Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi</p>
<p><u>Competenza imprenditoriale</u></p>	<p>Creatività e immaginazione</p> <p>Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi</p> <p>Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri</p> <p>Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza</p> <p>Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</p> <p>Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia</p>
<p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p>	<p>Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali</p> <p>Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità</p>

## COMPETENZE SPECIFICHE SUDDIVISE PER INDIRIZZO

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (terza)	Utilizzare correttamente e descrivere il funzionamento di sistemi e/o dispositivi complessi, anche di uso corrente.
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (quarta)	Essere in grado di configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (terza)	Saper gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (quinta)	Essere in grado di progettare e sviluppare servizi web con soluzioni per dispositivi fissi e/o mobili
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (quinta)	Saper progettare, implementare e mantenere un'applicazione web che prelevi le informazioni da una base dati
CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE quinta	Collaborare alla gestione di impianti chimici, tecnologici, biotecnologici e laboratori di analisi, in relazione sia alla sicurezza sia al miglioramento della qualità;
CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE terza	Saper individuare situazioni di rischio ambientale e sanitario;
CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE quarta	Utilizzare le competenze acquisite per innovare processi e prodotti;
CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE terza	collaborare nella pianificazione delle attività aziendali.
CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE quinta	Essere in grado di governare e controllare i progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro;
CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE quinta	Essere in grado di riconoscere le interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.
MECCANICA E MECCATRONICA	Utilizzare correttamente e descrivere il funzionamento di sistemi e/o dispositivi complessi, anche di uso corrente.
MECCANICA E MECCATRONICA	Essere di progettare e realizzare pezzi meccanici con le macchine utensili tradizionali e a Controllo Numerico
MECCANICA E MECCATRONICA	Essere in grado di riconoscere e spiegare i processi produttivi

MECCANICA E MECCATRONICA	Essere in grado di riconoscere le caratteristiche fondamentali dei materiali utilizzati nei processi produttivi con relative proprietà
LICEO LINGUISTICO terza	Essere in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione (prima e seconda lingua straniera);
LICEO LINGUISTICO quarta	Essere in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione; sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni (prima e seconda lingua straniera);
LICEO LINGUISTICO terza	Essere in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc.;
LICEO LINGUISTICO quarta	Saper affrontare molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione; sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse (terza lingua straniera);
LICEO LINGUISTICO quinta	Essere in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti; interesse (terza lingua straniera);
LICEO LINGUISTICO quinta	Saper Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni nell'ambito del patrimonio artistico-culturale in lingua straniera

## VALUTAZIONE E MONITORAGGIO

L'utilizzo della metodologia dei PCTO trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente.

Nei PTCO risultano particolarmente funzionali gli strumenti di verifica e le modalità di valutazione che permettano l'accertamento di processo e di risultato, in piena coerenza con quanto previsto dall'articolo 1 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.62. L'attenzione al processo, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente.

IS "G. TASSINARI" – Pozzuoli	ALLEGATO2 PTOF	REV 01 DEL 28/10/2022
------------------------------	----------------	-----------------------

L'esperienza nei diversi contesti operativi, indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento, contribuisce, infatti, a promuovere le **competenze trasversali** che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

L'accertamento delle competenze in uscita dai percorsi deve essere operato entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato.

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno (nonché da quello esterno, se previsto), sulla base degli strumenti predisposti in fase di progettazione. Sulla base delle suddette attività di osservazione e dell'accertamento delle competenze raggiunte dagli studenti, quindi, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. Il monitoraggio sul percorso sarà effettuato anche tenendo conto del numero di alunni che partecipano al percorso e dei risultati di competenza raggiunti.

IS "G. TASSINARI" – Pozzuoli	ALLEGATO2 PTOF	REV 01 DEL 28/10/2022
------------------------------	----------------	-----------------------



**PROGETTAZIONE MODULARE TRIENNALE**  
**INDIRIZZO CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE**

**CLASSI TERZE**

Le classi terze del nostro Istituto saranno coinvolte in un percorso della durata di **60 h**, da svolgersi parte in orario curricolare e parte in orario extracurricolare.

**MODULO 1 (da settembre a gennaio)**

TITOLO	<b>SICUREZZA SUL LAVORO</b>
DOCENTI COINVOLTI	DOCENTI DI INDIRIZZO
ORE curricolari	10
Test finale	2
<b>ORE TOTALI</b>	<b>12</b>

**MODULO 2 (da settembre a maggio)**

TITOLO	<b>STATISTICA</b>
DOCENTI COINVOLTI	DOCENTI DI MATEMATICA
ORE curricolari	8
Test finale	2
<b>ORE TOTALI</b>	<b>10</b>

**MODULO 3 (da settembre a giugno)**

TITOLO	<b>ATTIVITA' DI LABORATORIO</b>
	Azienda da Individuare o Progetto
ORE curricolari ed extracurricolari	30
<b>ORE TOTALI</b>	<b>30</b>

**MODULO 4 (da settembre a maggio) VISITE AZIENDALI**

	NUMERO VISITE	ORE PREVISTE PER VISITA
<b>VISITE INTERA GIORNATA</b>	1	8
<b>TOTALE ORE</b>		<b>8</b>

**CLASSI QUARTE**

Le classi quarte del nostro Istituto saranno coinvolte in un percorso della durata di **40 ore**, da svolgersi parte in orario curricolare e parte in orario extracurricolare.

**MODULO 1 (da settembre a maggio)**

TITOLO	<b>STATISTICA</b>
DOCENTI COINVOLTI	DOCENTI DI MATEMATICA del cdc
ORE curricolari	8

IS "G. TASSINARI" – Pozzuoli	ALLEGATO2 PTOF	REV 01 DEL 28/10/2022
------------------------------	----------------	-----------------------

Test finale	2
<b>ORE TOTALI</b>	<b>10</b>

### MODULO 2 (settembre- giugno)

TITOLO	<b>ATTIVITA' DI LABORATORIO</b>
	Azienda da Individuare o Progetto
ORE curriculari ed extracurriculari	30
<b>ORE TOTALI</b>	<b>30</b>

### CLASSI QUINTE

Le classi quinte del nostro Istituto saranno coinvolte in un percorso della durata di **58 ore**, da svolgersi parte in orario curricolare e parte in orario extracurricolare.

### MODULO 1 (da settembre a maggio)

TITOLO	<b>APPLICATION FOR A JOB/POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE</b>
DOCENTI COINVOLTI	DOCENTI DI Inglese
ORE curriculari e extra-curriculari	8
Test finale	2
<b>ORE TOTALI</b>	<b>10</b>

### MODULO 2 (da settembre a maggio)

TITOLO	<b>ATTIVITA' IN AZIENDA</b>
	Azienda da Individuare o Progetto
ORE curriculari ed extracurriculari	40
<b>ORE TOTALI</b>	<b>40</b>

### MODULO 3 (settembre- maggio)

TITOLO	<b>ORIENTAMENTO</b>
DOCENTI COINVOLTI	DOCENTI INTERNI ACCOMPAGNATORI
ORE curriculari ed extracurriculari	8
<b>ORE TOTALI</b>	<b>8</b>

## INDIRIZZO MECCANICA E MECCATRONICA

### CLASSI TERZE

Le classi terze del nostro Istituto saranno coinvolte in un percorso della durata di **66 ore**, da svolgersi parte in orario curricolare e parte in orario extracurricolare.

### MODULO 1 (da settembre a maggio)

TITOLO	<b>SICUREZZA SUL LAVORO</b>
DOCENTI COINVOLTI	DOCENTI DI INDIRIZZO

IS "G. TASSINARI" – Pozzuoli	ALLEGATO2 PTOF	REV 01 DEL 28/10/2022
------------------------------	----------------	-----------------------

ORE curricolari	8
Test finale	2
<b>ORE TOTALI</b>	<b>10</b>

### MODULO 2 (da settembre a maggio)

TITOLO	<b>STATISTICA</b>
DOCENTI COINVOLTI	DOCENTI DI MATEMATICA del CDC
ORE curricolari	8
Test finale	2
<b>ORE TOTALI</b>	<b>10</b>

### MODULO 3 (da settembre a giugno)

TITOLO	<b>ATTIVITA' DI LABORATORIO</b>
	Progetto o Azienda da individuare
ORE curricolari ed extracurricolari	30
<b>ORE TOTALI</b>	<b>30</b>

### MODULO 4 (da settembre a maggio) VISITE AZIENDALI

	NUMERO VISITE	ORE PREVISTE PER VISITA	ORE TOTALI
<b>VISITE INTERA GIORNATA</b>	2	8	16
<b>TOTALE ORE</b>			<b>16</b>

### CLASSI QUARTE

Le classi quarte del nostro Istituto saranno coinvolte in un percorso della durata di **56 ore** (previste), da svolgersi parte in orario curricolare e parte in orario extracurricolare.

### MODULO 1 (da settembre a maggio)

TITOLO	<b>STATISTICA</b>
DOCENTI COINVOLTI	DOCENTI DI MATEMATICA del cdc
ORE curricolari	8
Test finale	2
<b>ORE TOTALI</b>	<b>10</b>

### MODULO 2 (da settembre a giugno)

TITOLO	<b>ATTIVITA' DI LABORATORIO</b>
	Progetto o Azienda da individuare
ORE curricolari ed extracurricolari	30
<b>ORE TOTALI</b>	<b>30</b>

### MODULO 3 (da settembre a maggio) VISITE AZIENDALI

	NUMERO VISITE	ORE PREVISTE	ORE TOTALI
--	---------------	--------------	------------

IS "G. TASSINARI" – Pozzuoli	ALLEGATO2 PTOF	REV 01 DEL 28/10/2022
------------------------------	----------------	-----------------------

		PER VISITA	
<b>VISITE INTERA GIORNATA</b>	2	8	16
<b>TOTALE ORE</b>			<b>16</b>

## CLASSI QUINTE

Le classi quinte del nostro Istituto saranno coinvolte in un percorso della durata di **40 ore**, da svolgersi parte in orario curricolare e parte in orario extracurricolare.

### MODULO 1 (da settembre a maggio)

TITOLO	<b>ATTIVITA' DI LABORATORIO</b>
	Progetto o Azienda da individuare
ORE curricolari ed extracurricolari	30
<b>ORE TOTALI</b>	<b>30</b>

### MODULO 2(da settembre - maggio)

TITOLO	<b>ORIENTAMENTO</b>
DOCENTI COINVOLTI	DOCENTI INTERNI ACCOMPAGNATORI
ORE curricolari ed extracurricolari	10
<b>ORE TOTALI</b>	<b>10</b>

IS "G. TASSINARI" – Pozzuoli	ALLEGATO2 PTOF	REV 01 DEL 28/10/2022
------------------------------	----------------	-----------------------

## INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

### CLASSI TERZE

Le classi terze del nostro Istituto saranno coinvolte in un percorso di **50 ore** complessive (previste) da svolgersi parte in orario curricolare e parte in orario extracurricolare secondo lo schema seguente.

#### MODULO 1 (da settembre a maggio)

TITOLO	<b>SICUREZZA SUL LAVORO</b>
DOCENTI COINVOLTI	DOCENTE ITP + Prof. Calce
ORE curricolari	10
Test finale	2
<b>ORE TOTALI</b>	<b>12</b>

#### MODULO 2 (da settembre a giugno)

TITOLO	<b>ATTIVITA' DI LABORATORIO</b>
	Progetto o Azienda da individuare
ORE curricolari ed extracurricolari	<b>30</b>
<b>30</b>	<b>30</b>

#### MODULO 3 (da settembre a maggio)

TITOLO	<b>Partecipazione eventi su argomenti di indirizzo o visite aziendali</b>
DOCENTI COINVOLTI	DOCENTI DI INDIRIZZO
ORE curricolari/extracurricolari	8
<b>ORE TOTALI MODULO</b>	<b>8</b>

#### MODULO 4 (da settembre a maggio)

TITOLO	<b>STATISTICA</b>
DOCENTI COINVOLTI	DOCENTI DI MATEMATICA del CDC
ORE curricolari	8
Test finale	2
<b>ORE TOTALI</b>	<b>10</b>

### CLASSI QUARTE

Le classi quarte del nostro Istituto saranno coinvolte in un percorso di **48 ore** complessive (previste) da svolgersi parte in orario curricolare e parte in orario extracurricolare secondo lo schema seguente.

#### MODULO 1 (da settembre a maggio)

TITOLO	<b>STATISTICA</b>
DOCENTI COINVOLTI	DOCENTI DI MATEMATICA del cdc
ORE curricolari	8
Test finale	2
<b>ORE TOTALI</b>	<b>10</b>

**MODULO 2 (da settembre a giugno)**

TITOLO	<b>ATTIVITA' DI LABORATORIO</b>
	Progetto o Azienda da individuare
ORE curricolari ed extracurricolari	30
<b>ORE TOTALI</b>	<b>30</b>

**MODULO 3 (da settembre a maggio)**

TITOLO	<b>Partecipazione eventi su argomenti di indirizzo o visite aziendali</b>
DOCENTI COINVOLTI	DOCENTI DI INDIRIZZO
ORE curricolari/extracurricolari	8
<b>ORE TOTALI MODULO</b>	<b>8</b>

**CLASSI QUINTE**

Le classi quinte del nostro Istituto saranno coinvolte in un percorso di **60 ore** complessive (previste) da svolgersi parte in orario curricolare e parte in orario extracurricolare secondo lo schema seguente.

**MODULO 1 (da settembre a maggio)**

TITOLO	<b>ATTIVITA' DI LABORATORIO</b>
	Progetto o Azienda da individuare o Compito di Realtà
ORE curricolari ed extracurricolari	40
<b>ORE TOTALI</b>	<b>40</b>

**MODULO 2 (da settembre a maggio)**

TITOLO	<b>ORIENTAMENTO</b>
DOCENTI COINVOLTI	DOCENTI INTERNI ACCOMPAGNATORI
ORE curricolari ed extracurricolari	10
<b>ORE TOTALI</b>	<b>10</b>

**MODULO 3 (da settembre a maggio)**

TITOLO	<b>APPLICATION FOR A JOB/POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE</b>
DOCENTI COINVOLTI	DOCENTI DI Inglese
ORE curricolari e extra-curricolari	8
Test finale	2
<b>ORE TOTALI</b>	<b>10</b>

## LICEO LINGUISTICO

### CLASSI TERZE

Le classi terze del nostro istituto saranno coinvolte in un percorso della durata di **40 ore** da svolgersi in parte in orario curricolare e in parte in orario extracurricolare.

#### MODULO 1 (da settembre a maggio)

TITOLO	<b>PROGETTO DA INDIVIDUARE</b>
DOCENTI COINVOLTI	DOCENTI DI INDIRIZZO DEL CDC
ORE (curricolari ed extracurricolari)	38
Test finale	2
<b>ORE TOTALI</b>	<b>40</b>

### CLASSI QUARTE

Le classi quarte del nostro istituto saranno coinvolte in un percorso della durata di **40 ore** da svolgersi in parte in orario curricolare e in parte in orario extracurricolare.

#### MODULO 1 (da settembre a maggio)

TITOLO	<b>PROGETTO DA INDIVIDUARE</b>
DOCENTI COINVOLTI	DOCENTI DI INDIRIZZO DEL CDC
ORE (curricolari ed extracurricolari)	38
Test finale	2
<b>ORE TOTALI</b>	<b>40</b>

### CLASSI QUINTE

Le classi quinte del nostro istituto saranno coinvolte in un percorso di asl della durata di **10 ore** da svolgersi in parte in orario curricolare e in parte in orario extracurricolare.

#### MODULO 1 (da settembre a maggio)

TITOLO	<b>ORIENTAMENTO</b>
DOCENTI COINVOLTI	DOCENTI INTERNI ACCOMPAGNATORI
ORE curricolari ed extracurricolari	10
<b>ORE TOTALI</b>	<b>10</b>

Pozzuoli, 28/10/2022

I referenti dell'ASL

Prof. Giorgio Fontana

Prof. ssa Giuliana Daniele

Prof. Angelo Cocchiarella

Prof. Enrico Leone

Prof. ssa Annunziata Mancini

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Teresa Martino

IS "G. TASSINARI" – Pozzuoli	ALLEGATO2 PTOF	REV 01 DEL 28/10/2022
------------------------------	----------------	-----------------------