

## ALLEGATO 8 PTOF 2019/2022



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“Guido Tassinari”**

**Cod.NAIS09100C – Via Fasano, 13 Pozzuoli –NA- 80078**

Segreteria: tel 081 5265754 – Fax 0815266762

Web: [www.isistassinari.gov.it](http://www.isistassinari.gov.it) E\_mail: [nais09100c@istruzione.it](mailto:nais09100c@istruzione.it)

PEC:nais09100c@pec.istruzione.it

### SCAMBI CULTURALI

L'esperienza culturale all'estero fra gli studenti rappresenta una realtà irrinunciabile per una Scuola ben inserita nella società contemporanea che sempre più prevede la mobilità delle persone e, quindi, la necessità di sapersi confrontare con gli altri. Lo scambio culturale, gli stages assolvono proprio all'urgenza di calarsi in una dimensione europea, infatti, l'impatto emotivo, culturale e sociale è innegabilmente notevole per giovani che si affacciano al mondo lavorativo.

L'I.S.I.S. G. Tassinari può considerarsi, senza ombra di dubbio, una scuola antesignana in questa direzione. Già alla fine degli anni '70, grazie alla lungimiranza di un dirigente, “Guido Tassinari”, perspicace ed innovativo, si sono realizzate le prime coinvolgenti esperienze internazionali che hanno visto, nel corso degli anni, il coinvolgimento di centinaia di studenti attraverso una ricca realizzazione di progetti locali ed europei.

L'incontro tra nazioni diverse rappresenta, inoltre, un'esperienza che non solo riguarda la crescita culturale degli alunni, ma anche il confronto tra educatori europei, qualificandosi come una straordinaria opportunità di miglioramento per la scuola pubblica del territorio che ha modo di confrontare metodologie di lavoro, strutture e opportunità a livello sovranazionale.

ANNO	PROGETTO	COLLABORAZIONI	DESCRIZIONE
<b>PON 2014-2020 per FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea</b>			
2019	<i>Alla ricerca dell'Europa</i>	Stay Campus London Colindale Campus  18 Charcot Rd, London NW9 5WU, Regno Unito  Londra	Il modulo, della durata di 60 ore, ha coinvolto 15 studenti appartenenti all'Istituto in possesso della certificazione di livello B1 di inglese. L'intervento è stato articolato su 3 settimane per un totale di 60 ore. Il modulo è un'esperienza di mobilità che consentirà agli alunni di sviluppare un maggior senso di appartenenza all'Europa ed una maggiore conoscenza del continente e del paese di destinazione, potenziando la lingua ed

			<p>approfondendo le conoscenze di geografia politica, economica, ambientale e sociale. Il percorso è stato strutturato in una serie di attività culturali, visite guidate e attività di workshop che favoriranno la cooperazione e l'apprendimento. L'obiettivo sarà quello di favorire lo scambio, aumentare l'autostima e favorire l'inclusione sociale. I principali argomenti trattati sono stati la differenza tra l'Inghilterra e i paesi dell'Unione Europea, il percorso di entrata e di uscita del Paese dall'Unione e come la Brexit è stata vissuta dalla cittadinanza. Parte del percorso di mobilità è poi volta all'approfondimento della storia, delle tradizioni e delle caratteristiche proprie del luogo di destinazione, in un percorso di scoperta volto ad approfondire la storia della città.</p>
<b><u>PON 2014-2020 per il potenziamento del ASL</u></b>			
<b>2018</b>	<i>"Apprendiamo... trabajando"</i>	<p>Escuela Carlos V (Siviglia)  Cosvitec</p>	<p>Il modulo è stato rivolto agli studenti delle classi III, IV del liceo linguistico.</p> <p>L'esperienza di alternanza scuola lavoro all'estero ha consentito agli studenti di apprendere e di mettere in atto le tecniche e gli strumenti di marketing turistico, di pubblicizzazione e valorizzazione del territorio fino alle politiche di Bookings &amp; enquires e Accommodation, utilizzate dalla Spagna per la promozione turistica del luogo.</p> <p>Interfaccia inglese e spagnolo</p>
<b><u>PROGETTO ICARO, POLO 57</u></b>			
<b>2017</b>	<i>"Viaggiando si impara"</i>	<p>Centro Lingue Bels (Malta)  Istituto Majorana di Somma Vesuviana</p>	<p>Progetto didattico finanziato dalla Regione Campania, con finalità volte alla valorizzazione dell'esperienza del viaggio come opportunità di studio. Gli alunni hanno soggiornato a Malta insieme ad altri tredici alunni, provenienti dall'istituto Majorana di Somma Vesuviana (istituto pilota del progetto), al fine di rafforzare le competenze linguistiche nella lingua inglese. Gli alunni hanno frequentato la scuola di inglese BELS per tutta la durata del viaggio di studio, sostenendo dei corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche dei livelli B1 e B2, secondo il quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue straniere (QCER).</p> <p>Interfaccia inglese.</p>
<b><u>ERASMUS PLUS (progetti fondi europei)</u></b>			

2014/16	<i>"Preparing for life in the 21st century"</i>	<u>Scuole europee:</u> Grecia, <i>"1st Geniko" Lykeio Iliou Attikis</i> Romania, <i>Targu Secuiesc Liceul Pedagogic "Bod Peter"</i> Spagna, <i>Riudom tarragona Institut "Joan Guinjoan"</i> Turchia, <i>Tekirdağ "Muratli Anadolu" lisesi</i> Ungheria, <i>Budakeszi "Nagy Sándor József" Gimnázium</i>	Programma dell'Unione europea per l'Istruzione, la Formazione, la Gioventù e lo Sport <u>K2 cooperazione per l'innovazione e le buone pratiche.</u> Progetto multilaterale su una tematica condivisa. Interfaccia inglese.
<b>COMENIUS (progetti fondi europei)</b>			
2012/14	<i>"Influence of the weather on the natural and urban landscape of different European regions "</i>	<u>Scuole europee:</u> Spagna, Almeria <i>"les Las Norias</i> Finlandia, Lovisa <i>"Lovisanejdens högstadium"</i> Francia, Limoges, <i>"Guy De Maupassant"</i> Polonia, <i>"Zepol Szkol Ponadgimnazjalnych n.1"</i> Turchia, Konia <i>" Ahmet Karacigan İlkogretim Okulu"</i> Romania, <i>"Liceul tehnologic Vintilă Brătianu"</i> Grecia: <i>Kilkis 30 Gymnasio</i>	Programma dell'Unione europea <u>Lifelong Learning Program</u> Progetto multilaterale su una tematica condivisa Interfaccia inglese
2010/12	<i>"Europe home continent"</i>	Scuole europee Spagna, Alicante <i>"I.E.S.Doctor Balmis"</i> Ungheria: Budapest Berzsényi Daniel Gimnazium"	Lifelong Program programma dell'Unione europea Progetto multilaterale su una tematica condivisa Interfaccia inglese
2007/08	<i>"Kabatas High School for boys"</i>	Turchia: Istanbul	Visite preparatorie /Seminari di contatto Interfaccia inglese
2006/07	<i>"Feste della tradizione popolare"</i>	Scuole europee	Lifelong Program programma dell'Unione europea. Progetto

		Spagna:Huelva "I.E.S. La Marisma"	bilaterale su una tematica condivisa. Interfaccia inglese-spagnolo
<b>2004/05</b>	<i>"La Tradizione A Tavola – Due Regioni e Due Culture"</i>	<u>Scuole europee</u> Portogallo Vidigueira "Escola Profissional Fialho De Almeida"	Lifelong Program programma dell'Unione europea Progetto bilaterale su una tematica condivisa Interfaccia inglese
<b><u>SCAMBI CULTURALI</u></b>			
<b>2017</b>	<i>"Italy-Sweden: Comparison of art and culture"</i>	<u>Scuola europea:</u> Svezia, Torshälla "Gökstensskolan"	Visita di alunni e docenti per conoscere il loro e nostro territorio, ospitati dalle famiglie degli studenti italiani e svedese.  Interfaccia inglese
<b>2014/15</b>	<i>"Welcome to Pozzuoli"</i>	Scuola europea: Svezia, Torshälla "Gökstensskolan"	Programma mondiale "Edu Change" la scuola ha ospitato per 5 settimane una studentessa rumena per la realizzazione di un Blog in inglese
<b>2011/12</b>	<i>"MAKE IT POSSIBLE!"</i>	AIESEC Università Federico II  Network internazionale gestito interamente da giovani studenti universitari	Programma mondiale "Edu Change"  la scuola ha ospitato per 5 settimane una studentessa rumena per la realizzazione di un Blog in inglese
<b>2009/10</b>	<i>"La storia unisce i popoli: romanità in Europa"</i>	Scuola europea: Ungheria-Budapest Berzsenyi Daniel Gimnazium"	Contatto diretto con una scuola europea per condividere esperienze didattiche e per scoprire territorio, usi, costumi, tradizioni, analogie e differenze.  Interfaccia inglese-italiano
<b>2008/09</b>	<i>"Fries &amp; Pizza – Europe at table"</i>	Belgio Izegem "Instituut de Pélichy Gentsestraat"	Contatto diretto con una scuola europea per condividere esperienze didattiche e per scoprire territorio, usi, costumi, tradizioni, analogie e differenze.  Interfaccia inglese
<b>1980circa fino al 2006</b>	<i>Scambio linguistico Italia -Francia</i>	Francia: Carpentras, Tolosa	Per oltre 20 anni sono stati realizzati scambi in famiglia di studenti dell'indirizzo linguistico finalizzati all'apprendimento della lingua francese
<b>1991/92</b>	<i>Incontro tra istituzioni, 2</i>	Russia  Comune di Pereslavl-Zalessky  Comune di Pozzuoli  Accademia delle scienze russa	Celebrazione per tricentenario della fondazione della flotta di Pietro il grande
<b>1990/91</b>	<i>Incontro tra istituzioni, 1</i>	URSS, Pereslavl-Zalessky Accademia delle scienze	Confronto di esperienze informatiche per l'utilizzo del computer nella scuola

<b>STAGES</b>			
<b>2013/14</b>	<i>Come si lavora in Azienda</i>	Slovenia: azienda meccanica	Fondi Europei Pon c5 Esperienza all'estero della durata di 3 settimane
<b>2011/12</b>	<i>La meccanica in Europa. Entriamo in azienda per sperimentare il nostro futuro</i>	Bratislava: azienda meccanica	Fondi Europei Pon c5 Esperienza all'estero della durata di 4 settimane
<b>2012/13</b>	<i>PASSPORT FOR THE WORLD: Work in progress</i>	Estbourne Campus – University Of Brighton	Fondi Europei Pon C1 Esperienza all'estero della durata di 3 settimane finalizzati all'apprendimento della lingua inglese con certificazione linguistica finale. (2 moduli di 15 studenti ognuno)
<b>2011/12</b>	<i>Can you speak English? Yes, I can</i>	Londra, HARROW Università di Westminster	Fondi Europei Pon C1 Esperienza all'estero della durata di 3 settimane finalizzati all'apprendimento della lingua inglese con certificazione linguistica finale. (3 moduli di 15 studenti ognuno)
<b>2010/11</b>	<i>Comunico col mondo preparando il mio futuro</i>	Londra HARROW Università di Westminster	Fondi Europei Pon c1 Esperienza all'estero della durata di 3 settimane finalizzati all'apprendimento della lingua inglese con certificazione linguistica finale (2 moduli di 15 studenti ognuno)
<b>2008/09 fino al 2012/13</b>	Approfondimento linguistico	Berlino	Le classi dell'indirizzo linguistico partecipano a corsi di lingua per l'apprendimento della lingua tedesca

#### **PROGETTI DELLA SCUOLA**

La progettazione è divenuta nel tempo un asse portante per la programmazione dell'ampliamento dell'offerta formativa del nostro istituto.

Così come previsto ed incentivato dalla Legge 107/2015 nel triennio 2015-2018 sono stati promossi diversi progetti in rete con le altre scuole del territorio:

#### **Progetti in rete con altri istituti del territorio**

**(Pitagora, Petronio, Pergolesi1, Artiano e altre istituzioni)**

- Laboratori per l'occupabilità: partecipazione alla manifestazione d'interesse;

- Bando legalità D.M. 990/2015 ;
- Educazione fisica implemento D.D. 107/2015 ;
- Teatro DD 1066/2015 ;
- Inclusione/Integrazione alunni con disabilità DD 1061/2015;
- Promuovere competenze in italiano, promuovere studio autori del 900 DM n°435/2015;
- Promozione della cultura musicale nella scuola DD 1137/2015;
- Contrasto alla dispersione scolastica DD 1138/2015;
- Prevenzione di fenomeni di cyber-bullismo DD 1135/2015;
- Coordinamento ampliamento iniziativa nazionale. Carta dello studente- lo studio DD 1136/2015;
- Promozione della partecipazione studentesca a scuola DDG 1117/2015;
- Valorizzazione siti archeologici L.104/2013 ;
- “Made in Italy” DD 1275 del 25.11.2015 ;
- “Ambienti digitali scolastici” scuole accoglienti prot. 14384 del 5.11.2015;
- “La mia scuola sicura” DM 16.06.2015 prot. 435
- Sede per formazione “CLIL” (capofila Pitagora)
- “Compita” ( capofila Pitagora).
- Progetti P.O.N.

L’Istituto partecipa a tutti i Programmi Operativi Nazionali finanziati dal **F.E.S.** (Fondo Europeo di Sviluppo) e dal **F.E.S.R.** (Fondo Europeo di Sviluppo Regionale). I progetti ad esso connessi sono articolati nel Piano Integrato d’Istituto coerentemente con l’analisi dei bisogni al fine di raccordare sinergicamente le attività progettuali con l’offerta formativa aggiuntiva.

A partire dall’anno scolastico 2015/2016 sono stati svolti i seguenti progetti:

#### **PON FESR Ambienti Digitali – Multimediali 2014/20**

Ampliamento e/o adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN

#### **Erasmus plus “Preparing for life in the21stcentury” 2014/16**

Progetto europeo LLP programma etero-finanziato che prevede un partenariato con Spagna, Grecia, Turchia, Ungheria, Italia, Romania.

#### **Polo Tecnico Professionale Aerospazio**

La scuola partecipa al POLO Tecnico Professionale Aerospazio. Polo nel quale è presente un'altra istituzione scolastica, 2 enti di formazione ed imprese del settore aerospaziale per la formazione di 2 figure professionali specifiche (Montatori e Manutentori aeronautici).

#### **Polo Tecnico Professionale TicMac (n. 2 progetti)**

La scuola partecipa a **due** POLI Tecnici Professionali relativo alle Tecnologie dell'informazione, comunicazione multimediale e audiovisiva, insieme ad altri 6 Istituti scolastici, 3 enti di formazione e svariate imprese del settore.

### **L'Istituto è Test Center ECDL - EIPASS**

Corsi di preparazione al conseguimento della patente informatica europea aperto anche al personale della scuola e al territorio.

### **L'Istituto è SUB Center Lingua**

Percorso di preparazione al conseguimento della certificazione in lingua Inglese, Francese e Spagnolo con l'Accademia Internazionale delle lingue. Livelli certificazione: a1- a2 – b1- b2- c1

### **Potenziamento del metodo e motivazione allo studio**

Progetto mirato al recupero delle competenze trasversali e disciplinari in gruppi di apprendimento.

### **Attività complementari di scienze motorie e avviamento alla pratica sportiva del centro sportivo scolastico G. Tassinari**

Tornei d'istituto e giochi sportivi studenteschi: Pallavolo, Calcio a 5, Tennis tavolo e Autodifesa (con consulenza di un esperto esterno).

### **FIXO - YEI: Azioni in favore dei Giovani NEET in transizione Istruzione/Lavoro**

Accreditamento dell'istituto per l'attuazione delle azioni previste da Garanzia Giovani-

### **ROBOCUP 2016 e 2018**

Dall' anno scolastico 2015/2016 la scuola partecipa alla Competizione di robotica a squadre per orientamento alla robotica in collaborazione con l'Università degli Studi di Salerno.

### **Corso propedeutico all'accesso universitario**

Corso svolto da Dirigenti Scolastici e/o Docenti in quiescenza per la preparazione ai test d'accesso universitari aperto a tutti gli studenti del territorio.

### **Progetto PON FESR LAN/WLAN**

"Tassinari network" autorizzato nell'a.s. 2015-16 per l'implementazione della linea Wifi LAN.

### **Progetto PON FESR Ambienti digitali "IRooms"**

Progetto autorizzato nell'a.s. 2015-16 per l'implementazione degli strumenti informatici PC, LIM, videoproiettori.

### **Progetto Dicembre**

Come deliberato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto, a partire dall'a.s. 2015/2016, nella settimana antecedente le festività natalizie le attività didattiche saranno svolte secondo un progetto che vedrà le classi coinvolte in manifestazioni culturali, percorsi di alternanza scuola lavoro, seminari su argomenti di attualità ed interesse comune quali educazione alla legalità, educazione alimentare, educazione sessuale ed altri. Le attività sono organizzate e proposte dagli alunni rappresentati d'istituto e liberate dai singoli consigli di classe.

### **Futuro Remoto**

Nel mese di ottobre 2016 l'ISIS "G. Tassinari" ha preso parte alla manifestazione "Futuro Remoto" in programma a Napoli in Piazza del Plebiscito in collaborazione con città della scienza e la camera di commercio di Napoli. Gli allievi delle classi quarte ad indirizzo Informatico e Meccanico hanno partecipato come alternanza scuola-lavoro. Inoltre, ha partecipato a diverse edizioni successive della manifestazione con gli allievi degli indirizzi informatico e chimico.

### **Progetti a sostegno dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione"**

Il Progetto e Concorso nazionale Articolo 9 della Costituzione, finalizzato a diffondere la conoscenza e la riflessione da parte degli studenti sull'Articolo 9 della Costituzione: «La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione», e che ha già coinvolto oltre 50.000 studenti, è giunto quest'anno alla quinta edizione e costituisce un'iniziativa a sostegno della progettazione dei docenti e dei consigli di classe nell'ambito dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" e delle diverse aree curriculari attraverso modalità didattiche multidisciplinari, laboratoriali e per competenze. Nell'A.S. 2016/17, la classe 4I del nostro istituto ha intervistato tre esperti che hanno lavorato nel complesso Olivetti di Pozzuoli e hanno realizzato un video di 4 minuti che riassumeva i contributi raccolti.

### **Inclusione sociale e lotta al disagio**

Per quest'anno scolastico è prevista la presentazione di un progetto nell'ambito dei Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche".

### **Scuola Viva - Progetto "ALL... AT WORK"**

Delibera Giunta Regionale n.204 del 10/05/2016 – pubblicata sul BURC n.31 del 16/05/2016. Il progetto che vedrà coinvolte le classi quarte su moduli di chimica ambientale - moduli di sviluppo app (informatica) - moduli di robotica & automazione – modulo di inglese - modulo di orientamento al lavoro. il progetto si



propone di far svolgere attività di alternanza scuola lavoro agli alunni del triennio, nonché orientamento al lavoro e certificazione delle competenze linguistiche. La scuola ha partecipato a tutte le edizioni di questo progetto della regione Campania.

### **Youth Panel**

La Redazione Junior ha preso parte al progetto europeo Youth Panel giunto finalmente anche in Italia. Il progetto impegna ogni membro della redazione a diventare caporedattore di una redazione giovanile sul proprio territorio volta alla pubblicazione di almeno due articoli al mese sul portale [www.lascuolafanotizia.diregiovani.it](http://www.lascuolafanotizia.diregiovani.it) per 30 mesi. Il progetto ha lo scopo di far ascoltare la voce dei giovani, protagonisti del web desiderosi di rendere Internet, un luogo pieno di opportunità e potenzialità, un portale più sicuro su cui navigare!

Il progetto è stato presentato in un evento Safer Internet Day in cui sono state coinvolte diverse istituzioni (Scuole, Garante della Privacy, MIUR) e con la partecipazione del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

Il progetto mira a far ascoltare e a coltivare l'opinione dei giovani, protagonisti del web, pronti a combattere e contrastare il fenomeno del cyberbullismo ed a diffondere i corretti comportamenti da tenere sul web per rendere Internet, un immenso portale colmo di opportunità, un luogo più sicuro su cui navigare.

### **Le Attività**

#### **Corsi di recupero**

Hanno finalità contenutistiche e/o metodologiche, con lo scopo fondamentale di prevenire l'insuccesso scolastico. Sono indirizzati agli studenti che riportano valutazioni insufficienti negli scrutini quadrimestrali e sono mirati al recupero delle carenze formative, da subordinare a verifica finale per discipline e/o per aree disciplinari. I corsi, destinati a gruppi di almeno 15 alunni, sono attivati su richiesta dei Consigli di Classe ed in base alle disponibilità dichiarate dei docenti, compatibilmente con le risorse economiche della scuola. Per gli allievi che riportano nello scrutinio finale insufficienze giudicate recuperabili secondo i criteri già determinati nel presente P.T.O.F. i corsi di recupero saranno svolti nel periodo estivo.

#### **Sportello didattico**

Prevede interventi mirati al recupero e/o potenziamento delle carenze formative di base. Sono organizzati per gruppi di studenti su prenotazione anche con l'ausilio dei docenti dell'organico di potenziamento.

## **Attività di valorizzazione delle eccellenze**

Prevede attività di approfondimento per la valorizzazione delle eccellenze, attraverso il coinvolgimento di un'intera classe, ovvero di parte degli alunni o di alunni di classi diverse; prevede il rilascio di un attestato di partecipazione in grado di contribuire alla determinazione del credito scolastico.

Nel corso di questi anni gli studenti sono stati premiati per le seguenti competizioni:

**Global Junior Challenge** è una competizione internazionale che valorizza l'uso innovativo dell'ICT per l'istruzione e l'e-inclusion. Per la prima volta il Global Junior Challenge 2017 ospita cinque delegazioni europee (Lettonia, Italia, Regno Unito, Spagna e Svezia) di giovani tra i 14 e i 19 anni. Sono i digital ambassadors del progetto Make: Learn: Share: Europe, attuato nell'ambito del programma europeo Erasmus+. Nell' A.S. 2017/2018 Laura Milone della 3H è uno dei digital ambassador che rappresentano l'Italia nel progetto suddetto per diffondere la competenza di robotica sia programmazione che assemblaggio di robot utilizzando la scheda Arduino.

**1° posto finale regionale Giochi della Chimica (a.s. 2014/15)** - partecipazione ogni anno scolastico

**Premio per il contributo più innovativo** e l'idea più originale per raccontare la propria dimensione di studente nell'ambito del progetto "IoStudioLab-Vita da studente". **Selezione per far parte della "@Redazione Junior"** e partecipare ai principali workshop nazionali in materia di partecipazione studentesca, diritto allo studio e orientamento nel corso dell'anno 2015/16.

**Piano Nazionale Scuola Digitale – Progetto "Io studio"** A partire dall'a.s. 2015/2016 l'alunno Daniele Scorza rappresenta l'Istituto a livello nazionale negli incontri organizzati dal M.I.U.R. per il progetto "IO studio".

### **NAO Challenge Italia**

Dall'a.s. 2015/2016 la scuola ha partecipato alla Naochallenge, competizione nazionale, che si tiene in diverse nazioni, di robotica umanoide, organizzata dalla Scuola di Robotica di Genova.

Nell'anno 2017/2018 con un progetto per il supporto agli anziani nella vita quotidiana la squadra dell'istituto "Turing Team" ha conseguito il **PRIMO POSTO NAZIONALE NELLA CATEGORIA SENZA NAO**, vincendo come premio il robot umanoide NAO, ora in dotazione dell'istituto. Naochallenge è una competizione inserita nel programma di eccellenze del MIUR.

Nell'a.s. 2016/2017 si sono tenute presso l'I.S.I.S. G.Tassinari le semifinali nazionali della competizione di robotica Nao Challenge 2016/2017. La scuola poi ha partecipato alle finali di Bologna con due squadre vincendo una premio per la categoria Social (Kit per costruire piccoli robot con Arduino).

### **Humanoid Festival**

Nell'a.s. 2018/2019 la scuola ha partecipato alla prima edizione dell'humanoid festival organizzato dalla Scuola di Robotica di Genova nell'ambito della fiera Maker Faire 2018 presso la fiera di Roma.

**Premio al concorso nazionale "Giulietta e Romeo: la magia dell'amore"**.

La classe 3C (a.s. 2017/2018) del liceo linguistico ha prodotto un video dal titolo " E rime arravugliate" nel quale gli alunni hanno declamato versi shakesperiani in inglese e napoletano mettendo in tal modo a confronto la musicalità delle due lingue diverse ma unite dal potere magico della poesia, conquistando **IL PRIMO POSTO NAZIONALE.**

### **Premio ISSA**

L'Istituto promuove il Premio ISSA, che rappresenta una gara di cultura scientifica, con la partecipazione delle classi del secondo anno e del quarto anno dell'area flegrea con cadenza annuale e con una cerimonia di premiazione che vede anche la partecipazione di eventi e personaggi del mondo scientifico e culturale. Si avvale di fondi da sponsorizzazioni e della disponibilità dei docenti dei vari Istituti coinvolti.

### **Attività Curricolari Integrate**

Si tratta di attività e/ o progetti strettamente legate al curriculum e funzionali alla riuscita dell'offerta formativa curriculare. Ciascuna delle attività sarà coordinata da un docente Referente.

Molte delle attività proposte sono stata e saranno effettuate **in rete** con altre scuole del territorio così come suggerito dalla legge 107/2015.

Alcune di queste attività sono inserite nel Piano di Miglioramento d'Istituto.

### **Sportello Ascolto**

L'obiettivo dello Sportello Ascolto è la creazione di un clima solidale, per consentire agli studenti di rimuovere gli ostacoli di tipo psico-fisico o sociale che condizionano la loro possibilità di successo scolastico e formativo, nonché di promuovere una migliore comunicazione tra le varie componenti della scuola (allievi, genitori, docenti, personale). Nel nostro istituto questa attività si avvale della collaborazione di specialisti dell'associazione "Orizzonte" e di psicologi iscritti all'Albo.

Si articola attraverso uno sportello, a disposizione di gruppi o singoli studenti, famiglie o docenti, per l'ascolto di problemi personali, richieste di informazioni sanitarie, psico-pedagogiche, associative e impiego del tempo libero. È attivo in orario *curriculare* per il personale scolastico ed in orario *extra-curriculare* per il territorio.

### **Educazione alla sicurezza**

È una attività educativa, e non solamente una conoscenza tecnica o addestramento. Tenendo conto della forte richiesta, da parte della società civile, di azioni concrete ed efficaci per diffondere la cultura della sicurezza stradale, saranno attuati dei percorsi formativi (per il biennio e per il triennio) che sviluppino nei giovani positive modifiche comportamentali e valoriali.

L'obiettivo è concorrere alla loro formazione, in un'ottica di prevenzione tale da favorire la responsabilizzazione verso comportamenti corretti; nel contempo, diffondere e aumentare la conoscenza del codice della strada e di tutte le regole di sicurezza stradale.

Tale attività sarà organizzata e programmata dallo specifico referente.

### **Cineforum**

Per il biennio e per il triennio sono previste attività di avvicinamento alla lettura del testo filmico mediante la proiezione di una serie di film a tema presso strutture esterne previa distribuzione di materiale didattico (schede informative e questionari) per un approfondimento in classe.

### **Attività complementari di scienze motorie e avviamento alla pratica sportiva del centro sportivo scolastico G. Tassinari**

Alimentazione, benessere e prevenzione

### **Laboratori attivi**

Percorsi per le prime e seconde classi per favorire la socializzazione e la formazione dei gruppi classi, individuando eventuali disagi, con l'intervento di esperti dell'associazione Orizzonti.

### **IG Students**

Progetto in convenzione con il MIUR con lo scopo di orientare al mondo del lavoro e stimolare l'autoimpiego.

### **Educazione alla legalità "train...to be cool" polizia ferroviaria**

### **Didattiva scuola/lavoro per premio nazionale**

### **Progetto pilota "traineeship" (Feder meccanica) per le classi quarte**

### **Candidatura come sede per corso di formazione CLIL**

### **Progetto Erasmus**

### **Progetto CSV protezione civile**

### **Concorso nazionale "Shoah"**

Concorso nazionale con lo scopo di promuovere la conoscenza del genocidio con produzione di un elaborato multimediale.

### **Collaborazione con Associazione "Libera" adotta una vittima**

Attività di educazione alla legalità in collaborazione con associazione Libera

### **Progetto "Donna"**

Progetto il cui scopo è promuovere le pari opportunità

### **"I giovani e il mare"**

Attività per la conoscenza delle risorse del territorio legate al mare e avvicinamento allo sport velistico in collaborazione con la Lega Navale.

#### **“A scuola di libertà”**

La scuola impara a conoscere la realtà carceraria. Progetto in collaborazione con la Caritas diocesana.

#### **“Incontro con le forze dell’ordine”**

Seminario di legalità a cura del comando dei Carabinieri di Pozzuoli.

#### **“Auto-orientamento e motivazione alla scelta”**

Informazione ed orientamento per l’inserimento degli studenti nel mercato del lavoro in convenzione con l’Assessorato per le Politiche del Lavoro e Formazione della Provincia di Napoli

#### **Olimpiadi di Matematica**

Gara promozionale di Matematica con l’obiettivo di coinvolgere gli studenti in attività alternative all’insegnamento tradizionale organizzata dall’Unione matematica italiana con il MIUR.

#### **Olimpiadi di Fisica**

Gara promozionale di Fisica con l’obiettivo di coinvolgere gli studenti in attività alternative all’insegnamento tradizionale.

#### **Scuola e volontariato CSV**

Progetto con lo scopo di far conoscere agli allievi con esperienze concrete il mondo del volontariato in collaborazione con il Centro sociale di volontariato.

#### **Project Management Skill for Life**

Seminari formativi per fornire agli studenti del triennio le conoscenze di base del Project Management, conformi al modello definito dal Project Management Institute in collaborazione con un team di professionisti dello stesso PMI.

#### **Progetto Qualità**

Partecipazione a seminari formativi del Polo Qualità di Napoli dell’USR di Napoli.

#### **Incontro Confindustria**

Incontri ed esperienze per avvicinare la scuola al mondo del lavoro.

#### **Progetto con CNR**

Incontri ed esperienze per avvicinare la scuola al mondo della ricerca.

### **Giochi della Chimica**

Giochi ed esperimenti di Chimica.

### **Oasi naturalistica Montenuovo**

Adozione del sito naturalistico Oasi di Montenuovo da parte degli alunni della scuola.

### **Polo Aerospazio "ICARO"** Percorsi di:

- alternanza scuola lavoro "Formando si apprende" rivolto alle classi quarte e quinte, in particolare a quelle dell'indirizzo meccanico – mecatronico;
- iniziative formative di competenze digitali e linguistiche;
- percorsi formativi per l'apprendimento di una lingua straniera "Viaggiando si impara)

### **Viaggi e visite d'istruzione**

Vengono proposti: viaggi d'istruzione guidati della durata di più giorni differentemente modulati secondo la classe (biennio o triennio).

In linea di massima sono previste visite d'istruzione guidate per tutte le classi della durata di un giorno a luoghi di interesse artistico, storico, culturale, ambientale, ad aziende, istituzioni, strutture o manifestazioni.

I viaggi d'istruzione di più giorni in linea di massima sono proposti alle classi terminali (mete italiane e /o mete straniere).

Stante la valenza educativa delle iniziative deve essere garantita la presenza di un congruo numero di alunni come da Regolamento "Visite e viaggi".

Vengono inoltre previsti viaggi connessi ad attività sportive, ivi compresa, ovviamente, la partecipazione a gare o manifestazioni sportive, realizzazione di prodotti didattici (fascicoli, video, software, mostre, manifestazioni, convegni ecc.), attività educative mirate al soddisfacimento di specifici bisogni: rapporto scuola-lavoro, educazione alla salute, ecc.

Tutti i viaggi e le visite di istruzione saranno proposti dai singoli Consigli di classe nell'ambito della programmazione *curricolare*.

### **Progetto MUSICA**

A partire dall'A.S. 2016/2017 è stato attivato un corso di musica pomeridiano, tenuto dal prof. Francesco Ughi, che rientra fra le attività extracurricolari della scuola.

Il corso è rivolto a tutti gli alunni della scuola, dal primo all'ultimo anno, ed è aperto a tutti, da chi già possiede nozioni musicali, o già suona uno strumento, a chi invece non ne ha alcuna. È strutturato in modo da prevedere due incontri settimanali della durata di un'ora e mezza l'uno. In questo modo l'alunno può scegliere il giorno a lui più congeniale in cui trattenersi a scuola dopo la fine delle lezioni.

La prima parte del corso prevede una serie di moduli esclusivamente basati sulla teoria musicale (caratteristiche del suono, sistema temperato, note e pentagramma, durata dei suoni, accordi e scale). La seconda parte del corso è dedicata invece alla esercitazione pratica, e ogni alunno è libero di portare con sé a scuola il proprio strumento.

A conclusione dell'anno scolastico gli alunni avranno modo di esibirsi in concerti che si terranno in Aula Magna, alla presenza dei compagni di classe, dei parenti, del D.S. e di tutto il corpo docente.

### **Progetto FAI**

Le classi del liceo linguistico partecipano al progetto di formazione del FAI "Apprendisti Ciceroni", un'esperienza di cittadinanza attiva ed un'occasione di apprendimento che si sviluppa in classe e sul territorio, con momenti di ricerca e di esplorazione, dentro e fuori la scuola.

Gli alunni delle classi del Liceo Linguistico stanno diventando per un giorno "guide turistiche", utilizzando la lingua madre e la lingua inglese.

### **Progetto Istruzione domiciliare dell'ISIS G. Tassinari – Pozzuoli - a.s. 2016/17**

Il progetto nasce dall'esigenza, di offrire ai ragazzi, impossibilitati da malattia, una "frequenza" regolare della scuola con l'opportunità di non interrompere il percorso scolastico. Il progetto mira a garantire il diritto all'istruzione "per minori temporaneamente malati, in situazioni di grande complessità organizzativa, didattica, strumentale, affettiva e relazionale" (C.M. n. 24 del 25/03/2011) e risponde al principio, ormai da tempo condiviso, che il diritto allo studio, diritto di per sé inalienabile, assume in un contesto di malattia un valore aggiuntivo in quanto per un ragazzo malato la possibilità di poter continuare a sentirsi "studente" va molto al di là dell'incontrovertibile opportunità di continuare un percorso formativo. Il servizio didattico, diviene con la dovuta flessibilità, parte integrante del processo curativo, che non risponde solo freddamente ad un diritto costituzionalmente garantito, ma contribuisce al mantenimento o al recupero dell'equilibrio psicofisico degli alunni malati, tenendo il più possibile vivo il tessuto di relazioni del discente con il mondo scolastico e il sistema di relazioni sociali e amicali da esso derivante. Si può affermare dunque che l'istruzione domiciliare è parte integrante del "protocollo terapeutico" del minore malato e costituisce una grande opportunità sia sul piano personale, in quanto permette la prosecuzione delle attività di insegnamento e apprendimento, sia sul piano psicologico e contribuisce ad alleviare lo stato di sofferenza e di insicurezza e timore derivante dalla malattia, sostenendo l'autostima e la motivazione del minore malato.

Il servizio di istruzione domiciliare può essere erogato nei confronti di alunni, iscritti nelle scuole di ogni ordine e grado, anche nel caso in cui il periodo temporale, comunque non inferiore a 30 giorni, non sia continuativo, qualora siano previsti cicli di cura ospedaliera alternati a cicli di cura domiciliare oppure siano previsti ed autorizzati dalla struttura sanitaria eventuali rientri a scuola durante i periodi di cura domiciliare. Il servizio di istruzione domiciliare nasce a seguito di una aumentata sensibilità al problema dell'istruzione e della formazione degli alunni malati, in particolare per quelli che, affetti da gravi patologie, non possono frequentare regolarmente la scuola di appartenenza.

Quindi in conclusione, l'obiettivo prioritario è quello di assicurare l'erogazione di un servizio scolastico che eviti loro di interrompere il corso di studi, intrapreso prima del sopraggiungere della malattia, offrendo alti standard didattici comprensivi di mezzi capaci di accrescere abilità atte a costruire un metodo di studio e tecniche di analisi.

Per l'anno scolastico 2016/17 il nostro Istituto ha proposto un progetto di Istruzione Domiciliare per garantire il diritto allo studio dell'alunno interessato attraverso interventi presso l'abitazione dello stesso e garantendo al contempo il contatto e la continuità con la classe di appartenenza.

L'alunno è colpito da grave patologia e impedito a frequentare la scuola, come da Certificazione medico-ospedaliera, senza soluzione di continuità.

Pertanto nello specifico, con il progetto si intende garantire il diritto allo studio; perseguire le finalità educative del P.T.O.F.; favorire e mantenere uno stretto collegamento dell'alunno con l'ambiente scolastico di appartenenza; favorire la continuità del rapporto insegnamento-apprendimento; consentire di mantenere un rapporto, anche se a distanza, con i compagni di classe; affrontare il disagio attraverso il recupero dell'interesse per le attività di tipo cognitivo e della capacità di riorganizzare la propria quotidianità; contribuire al mantenimento dell'equilibrio psico - fisico dell'allievo.

L'assistenza didattica domiciliare sarà prestata in presenza per 4 - 6 ore settimanali; l'orario delle lezioni domiciliari verrà definito, compatibilmente allo stato di salute del ragazzo, nel rispetto dei suoi bisogni e in base alla disponibilità oraria dei docenti. Obiettivo primario del Progetto didattico individualizzato sarà quello di aiutare l'alunno a non sentirsi solo, ad essere supportato dalla presenza e dall'affetto di tutti perché si possa sentire parte integrante del gruppo classe. Gli obiettivi specifici delle singole discipline rimarranno quelli indicati nelle Programmazioni individuali adattabili ovviamente al caso specifico.

Al progetto è allegato il Piano Personalizzato di Apprendimento (PPA) dell'Allievo coinvolto, dove sono riportate anche le programmazioni per ogni singola disciplina

**FINALITA'**



- Intervenire per rimuovere ostacoli che impediscono la fruizione di attività educative di competenza specifica della scuola
- Garantire contestualmente il diritto allo studio e il diritto alla salute
- Superamento del disagio attraverso l'integrazione dell'alunno nel mondo della scuola
- Recupero dell'interesse per le attività di tipo cognitivo e della capacità di riorganizzare la propria quotidianità
- Riappropriarsi delle proprie potenzialità
- Contribuire al mantenimento e al recupero dell'equilibrio psico-fisico dell'allievo
- Acquisire maggiore autonomia personale, sociale ed operativa.
- Motivare allo studio, mantenersi "attivi", coltivare interessi, impegnare in modo costruttivo gli spazi di tempo che la malattia e la cura "ampliano".
- Ridurre l'isolamento

#### **OBIETTIVI GENERALI**

- Limitare il disagio e l'isolamento sociale dovuto allo stato di salute con proposte educative mirate
- Soddisfare il bisogno di apprendere, conoscere e comunicare
- Agevolare la prospettiva di reinserimento nel percorso scolastico
- Curare l'aspetto socializzante della scuola
- Contribuire all'ampliamento dell'offerta formativa in un'ottica di una scuola di qualità.
- Consentire il proseguimento del percorso scolastico anche in situazioni di difficoltà
- Mantenere un progetto di vita futura anche negli alunni con patologie gravi
- Migliorare la qualità della vita (ricavando spazi di serenità e di voglia di "fare", di impegno e di risultati positivi, quindi di crescita nonostante la malattia).

#### **COMODATO D'USO LIBRI DI TESTO**

A partire dall'a. s. 2016/2017 l'I.S.I.S. G. Tassinari ha dato attuazione ad un comodato d'uso di libri di testo. La Scuola procederà all'acquisto dei testi didattici obbligatori compresi negli elenchi approvati dal Collegio dei Docenti e affissi all'Albo e pubblicati sul sito dell'istituto [www.isistassinari.gov.it](http://www.isistassinari.gov.it). Sul sito della Scuola sono altresì pubblicati il Regolamento e la modulistica per dare concreta attuazione a tale opportunità offerta agli alunni dell'Istituto

#### **Attività Di Orientamento**

Il termine orientamento ha etimologicamente una doppia valenza: orientarsi ed orientare verso una direzione. Nel primo caso si fa riferimento al processo che la persona mette in atto spontaneamente per gestire il proprio rapporto con l'esperienza formativa o lavorativa, l'insieme quindi di attività e di riflessioni che l'individuo attua al fine di impegnarsi in un percorso formativo o un'attività professionale.

Nel campo dell'orientamento vi è un tacito consenso per cui lo sviluppo dell'individuo e la sua capacità di far fronte ai cambiamenti costituiscono un valido strumento per affrontare le limitazioni imposte dai contesti al fine di adattarsi al mondo così com'è. Oggi la finalità dell'orientamento sarebbe di conseguenza quella di "preparare i giovani alla flessibilità" e di portarli ad "accettare la rivoluzione strutturale del lavoro". La finalità dell'orientamento può essere più ampia; secondo quanto scritto da un comitato di esperti dell'UNESCO nel 1970: "L'orientamento consiste nel rendere l'individuo capace di prendere coscienza delle proprie caratteristiche personali e di sviluppo e di svilupparle in vista di una scelta degli studi e delle attività professionali in tutte le congiunture della sua esistenza, avendo cura di servire la società e di ampliare le proprie responsabilità."

La scuola nel suo compito di orientare gli studenti, ha bisogno di definire nuovi obiettivi formativi, che dovranno essere adeguati alla mutevole realtà della società odierna, facendoli ruotare intorno ad alcuni elementi essenziali, che sono:

- 1) un aumento della cultura generale, come capacità di interpretare e gestire la complessità, di adeguarsi al mutamento, di informarsi, di capire, di creare e di comunicare;
- 2) lo sviluppo di flessibilità mentale, intraprendenza ed autonomia di azione come obiettivi trasversali e indispensabili in qualsiasi percorso formativo.
- 3) L'educazione ad una logica di formazione continua, con una particolare attenzione all'uso delle nuove tecnologie della comunicazione e dell'informazione, oltre allo sviluppo della disponibilità a cambiare, anche più volte nel corso della vita, la propria collocazione professionale.

In aggiunta a ciò, è necessario che negli obiettivi formativi di tutte le scuole secondarie si favorisca una conoscenza di sé chiara e approfondita, in dialogo con l'analisi dei fattori sociali ed economici dell'ambiente.

Duplice è l'obiettivo da raggiungere: favorire il pieno sviluppo della persona e, nel contempo, inserire l'individuo nel contesto sociale e nei processi di cambiamento in corso. Il giovane diviene definitivamente il protagonista del proprio percorso di vita, supportato dalla famiglia, dalla scuola e dalla società, con l'obiettivo di acquisire la capacità di auto-orientarsi e scegliere in base ad una accresciuta consapevolezza circa le proprie risorse e i propri punti di debolezza, come processo che mira allo sviluppo di una "cultura della progettualità".

La dimensione del progetto rimanda ad una esistenza che prende forma perché l'uomo non è contenuto nella fissità di una identità preconfezionata ma si deve costruire in un processo continuo che lo vede non mero esecutore ma creatore consapevole e responsabile di se stesso.

Per questo motivo l'orientamento assume un valore molto importante per il nostro istituto anche nella consapevolezza che un buon orientamento riduce la dispersione scolastica e la demotivazione negli

studenti, così come aumenta le possibilità di successo negli studenti che affrontano sia il percorso scolastico della secondaria superiore sia il percorso universitario.

Il percorso si sviluppa in interventi di tipo diverso:

*Orientamento in ingresso*: interessa gli alunni delle classi terze della secondaria di primo grado (continuità) e le classi prime di nuova formazione

*Orientamento in uscita*: interessa gli alunni delle classi quinte dell'istituto e gli alunni neodiplomati.

*Orientamento continuo*: interessa tutti gli alunni dell'istituto.

## **ORIENTAMENTO IN INGRESSO**

### **Obiettivi:**

- Promuovere condizioni favorevoli al pieno sviluppo delle potenzialità educative e all'integrazione di tutti gli alunni
- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica potenziando la capacità di scelta degli alunni e delle famiglie;
- Motivare, guidare e sostenere il percorso formativo nella scuola secondaria di secondo grado;

### **Le attività:**

- Visita dei docenti orientatori: i docenti si recheranno presso le scuole medie del territorio per illustrare l'offerta formativa e consegnare il materiale informativo agli alunni delle classi terze;
- Open day: i docenti orientatori accoglieranno studenti e famiglie in alcuni giorni dell'anno. Gli studenti e i loro familiari saranno accompagnati dai tutor della scuola (studenti del triennio) in visita ai laboratori dei diversi indirizzi in modo da poter assistere alle attività che in essi si svolgono, possono far domande e chiarire tutti i loro dubbi.
- Incontri con le famiglie: i docenti orientatori incontrano le famiglie e gli studenti presso le scuole medie per illustrare l'offerta formativa.
- Mini stage: gli studenti delle scuole medie sperimentano una giornata presso la scuola superiore attraverso attività di laboratorio che possono aiutare in una scelta consapevole.
- Realizzazione e divulgazione di materiale informativo: i docenti orientatori hanno realizzato brochure, video, poster per la divulgazione dell'offerta formativa dell'istituto

## **ORIENTAMENTO IN USCITA**

### **Obiettivi:**

- Garantire la conoscenza dell'offerta formativa presente nelle università mediante l'organizzazione di fasi operative orientative concertate tra scuola ed università, che consentano agli allievi una scelta la più consapevole possibile;
- Garantire la conoscenza dei percorsi formativi post diploma;
- Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro

#### **Le attività**

- Somministrazione di un questionario di rilevazione dei bisogni degli studenti;
- Visita alle facoltà universitarie di maggior interesse;
- Organizzazione a scuola di incontri informativi con i referenti delle Università;
- Organizzazione a scuola di incontri informativi con i referenti dell'ITS;
- Partecipazione al Piano Lauree Scientifiche;

#### **ORIENTAMENTO CONTINUO**

L'orientamento non si conclude con l'ingresso degli studenti a scuola ma continua attraverso le osservazioni effettuate sugli alunni da parte dei docenti dei consigli di classe, la presenza a scuola di uno sportello di ascolto, le azioni di monitoraggio della dispersione e dell'inclusione, la presenza del Gruppo di Lavoro per l'inclusione.

Si attivano inoltre percorsi di accoglienza per gli studenti delle nuove classi prime che tendono a far aumentare l'autostima e la motivazione.

#### **RISULTATI ATTESI**

- Diminuzione della dispersione nei primi due anni della scuola superiore attraverso una scelta più consapevole;
- Diminuzione degli abbandoni durante l'intero percorso scolastico;
- Promuovere l'autoconoscenza e consapevolezza del sé;
- Aumentare la scelta consapevole del percorso post diploma.

#### **PIANO LAUREE SCIENTIFICHE**

Nell'ambito delle attività di orientamento si inserisce la partecipazione dell'Istituto al Piano Lauree Scientifiche, già Progetto Lauree Scientifiche, istituito a partire dal 2004 su iniziativa del MIUR, della Conferenza dei Presidi di Scienze e Tecnologie e di Confindustria. Questa iniziativa favorisce l'acquisizione delle competenze scientifiche e un migliore orientamento alla scelta universitaria attraverso una metodologia che mette al centro lo studente, attraverso la costruzione di un progetto formativo, attraverso attività che consentono di confrontarsi con i temi, i problemi e le idee delle discipline scientifiche.

## L' INCLUSIVITÀ E LA LEGALITÀ COME MODELLI EDUCATIVI

### L'inclusività

L'I.S.I.S. G. Tassinari esprime grande attenzione e interesse rispetto ai bisogni educativi di tutti i ragazzi e realizza interventi pedagogico-didattici adeguati alle reali esigenze degli studenti e finalizzati alla massima espressione delle risorse individuali e relazionali di tutti.

L' accoglienza e l'ascolto di qualsiasi tipo di problematica si è consolidato nel tempo grazie all' attività del CIC, che nel corso degli anni ha realizzato lo sportello di consulenza per ragazzi, genitori e studenti e progetti di educazione alla salute in collegamento con le Asl del territorio ("Educazione all'affettività" con l'A.S.L. Na 2; "Prevenzione alle dipendenze" con il D.M.I. e il D.D.P. dell'A.S.L. NA 2)

Altre tematiche legate all' inclusione sono state trattate con la Caritas di Pozzuoli (progetto sulla pace e l'integrazione "Amici dei popoli") con la quale si mantiene un costante rapporto di collaborazione.

### L'educazione alla legalità

La legalità rappresenta un punto di riferimento costante e trasversale nell'educazione e deve porsi l'obiettivo di strutturare mentalità, comportamenti, capacità relazionali. Le tematiche affrontate nella scuola vogliono incidere proprio sulla presa di coscienza di sé, del proprio vissuto esperienziale e della propria identità, per procedere poi al confronto con l'altro e con il territorio di appartenenza. Per questi motivi, l'educazione alla legalità ha sempre rappresentato per il nostro Istituto un'importante finalità del POF. Nel corso degli anni sono attivati progetti interni e in rete, convegni, collaborazioni, riflessioni che hanno coinvolto la più ampia collettività cittadina sempre con l'obiettivo di favorire negli studenti un percorso di alfabetizzazione civica che sviluppi il senso del rispetto delle regole attraverso la conoscenza della realtà e l'individuazione delle caratteristiche socioculturali che determinano i fenomeni di devianza. Di seguito si riportano le principali esperienze vissute negli ultimi anni:

<b>ANNO</b>	<b>PROGETTO</b>	<b>COLLABORAZIONI</b>	<b>DESCRIZIONE</b>
2017/2018	<b><i>"A Scuola di Rispetto"</i></b>	Associazione Equilibra	Progetto contro la violenza sulle donne basato su incontri con una psicologa e incontri di difesa personale
2017/2018	<b><i>Giornata sulla violenza</i></b>	Comune di Pozzuoli	Lettura di brani sulla

	<i>sulle donne</i>		violenza sulle donne durante la manifestazione relativa alla <b>Giornata sulla violenza sulla donna organizzata dal comune di Pozzuoli</b>
2015/2016	<b>“Adotta una vittima”</b>	“Libera” Campi Flegrei	Iniziative sul territorio
2015/2016	<b>“Officine persona nuova”</b>	Azione cattolica italiana Caritas Italiana Movimento lavoratori AC Uff. Naz. problemi sociali e lavoro della CEE Libera” Campi Flegrei Progetto Policoro e MLAC	Coinvolgere i giovani sulle tematiche della legalità e della laboriosità, con scambio competenze intra ed intergenerazionali conciliando competenze personali professionali e azione sociale comune.
2014/15	<b>“A scuola di libertà”</b>	Caritas diocesana di Pozzuoli Casa Circondariale Femminile	La scuola impara a conoscere la realtà carceraria. Il anno
2014/15	<b>“Dallo stalking alla tratta”</b>  <i>come contrastare la violenza sulle donne</i>	Libera” Associazioni, nomi e numeri contro le mafie"	Percorso sulle pari opportunità e la violenza di genere
2013/14	<b>“Dentro e fuori. Lettere dal Carcere”.</b>	Caritas diocesana di Pozzuoli Casa Circondariale	La scuola impara a conoscere la realtà carceraria. I° anno

		Femminile di Pozzuoli	
2010/11	<b><i>“Progetto legalità” Pozzuoli</i></b>	COALIT SOS Impresa Fondazione Paulus Caritas, Comune di Pozzuoli Ass. “Occhi sul mondo” Magistratura: A. Ardituro Sost. Proc. Antimafia	In rete con il Territorio Convegno cittadino giornata della legalità: 21 marzo.
2010/2011	<b><i>“Pena di morte e pena di vivere”</i></b>	Coalizione italiana contro la Pena di Morte Onlus, Associazione Sacco e Vanzetti , Diocesi di Pozzuoli, Fondazione Paulus, Comunità di S.Egidio	In rete con il Territorio Convegno cittadino: Giornata Mondiale delle “Città per la vita- Città contro la Pena di morte”
2010/2011	<b><i>Progetto S.A.R.A</i></b>	Operatori di pace Campania Provincia di Napoli	Educazione all’inclusione minoranze europee: La cultura ROM
2009/10	<b><i>“Dalla Resistenza nasce la Costituzione”</i></b>	Associazione Nazionale Partigiani Italiani (ANPI) Magistratura: Zazzera Sergio	Confronto sulla nascita della Costituzione Italiana
2006/07	<b><i>BULLISMO E VIOLENZA GIOVANILE</i></b>	Magistratura: Antonella Panico Forze dell’ordine: polizia di stato	In rete con il Territorio Convegno Cittadino: giornata della legalità:

		Docenti spagnoli	21 marzo
2005/06	<b><i>“UN PATTO PER LA SICUREZZA: Pozzuoli Città Sicura”</i></b>	Comune di Pozzuoli SMS “G. Diano”, Liceo Majorana, Liceo “Virgilio”, Circoli didattici di Pozzuoli	Progetto in rete
2005/06	<b><i>IL MONDO GIOVANILE: Le occasioni per delinquere, le conseguenze del reato”</i></b>	Magistratura: Fumo Maurizio Comune di Pozzuoli: difensore civico, polizia municipale Casa Circondariale Femminile	In rete con il Territorio Convegno Cittadino: giornata della legalità: 21 marzo
2003/04	<b><i>“Itiscuolapresente”</i></b>	Forze dell’ordine: Carabinieri, polizia di stato Comune di Pozzuoli Caritas diocesana Casa Circondariale Femminile	In rete con il Territorio Convegno Cittadino: giornata della legalità: 21 marzo