



Ministero dell'Istruzione



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Guido Tassinari”

Cod.NAIS09100C – Via Nicola Fasano, 13 Pozzuoli –NA- 80078

Segreteria: tel 081 5265754 – Fax 0815266762

E_mail: nais09100c@istruzione.it PEC:nais09100c@pec.istruzione.it

Web: www.isistassinari.edu.it



Unione Europea

Piano Annuale sintetico per l'Inclusione 2019/20

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	22
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	22
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	26
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	4
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	2
➤ Linguistico-culturale	1
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	2

	Totali	57
	% su popolazione scolastica	8,2%
N° PEI redatti dai GLHO		22
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		26+5
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		4

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate	No
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Si
Docenti tutor/mentor		No
Altro:	sportello di primo ascolto per situazioni di disagio	Si
	Sportello di consulenza per Dsa	Si
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	no
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	no
Altri docenti	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	no

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	No
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	no
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
	Altro:	no

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	No				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No				
	Progetti territoriali integrati	si				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No				
	Rapporti con CTS / CTI	Si				
	Altro:	no				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Si				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si				
	Progetti a livello di reti di scuole	No				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	no				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	no				
	Didattica interculturale / italiano L2	No				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	si				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x		

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x		
Valorizzazione delle risorse esistenti				x		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x	
Condivisione materiale a supporto delle buone prassi				x		
Altro:						
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>						
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per l’a.s. 2020/21

1) **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

In relazione alle funzioni che la C.M. n 8 del 6 marzo 2013 attribuisce al Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI) integrate dal D lgs n. 66/2017, in seguito all' emergenza sanitaria e alla fase di definizione del rientro a scuola il Gli viene rimandato all' inizio del prossimo anno scolastico.

Nell'ottica della promozione di una dimensione scolastica inclusiva e in seguito alla riunione di dipartimento del 29 giugno 2020 e al Gli del si propongono al Cdd del10/12/2020 per l' a.s. 2020/21 i seguenti obiettivi:

- a) **Conferma dello sportello di ascolto per il disagio, da realizzare in modalità telematica;**
- b) **Conferma dello sportello di consulenza per Dsa, da realizzare in modalità telematica;**
- c) **Proposta di ottimizzazione del potenziamento con attività di recupero personalizzate pomeridiane in modalità telematica;**
- d) **Proposta di attivazione di un progetto di tutoraggio per le classi Prime (se in presenza);**
- e) **Partecipazione Progetto sulle Dipendenze affettive curato dall'Asl Napoli 2 in accordo con il Miur (se in presenza).**
- f) **Partecipazione al Progetto “Unplugged” in collaborazione con il Serd di Pozzuoli-Asl Napoli 2 (da completare se in presenza);**
- g) **Organizzazione di seminari sui Dsa in collaborazione con l'Associazione “Dislessia-un limite da superare”, da realizzare in modalità telematica;**
- h) **Proposta di inserimento di un'unità didattica di apprendimento nelle programmazioni delle prime classi**
- i) **Miglioramento del processo di redazione e realizzazione condivisa di Pei e Pdp**
- j) **Proposta di progettazione di moduli di alternanza legati alla solidarietà**
- k) **Apertura a tutti i genitori del secondo consiglio delle classi prime**
- l) **Individuazione dei Bes in tempi utili ad assicurare il successo formativo**
- m) **Rilevazione dei BES presenti nella scuola**
- n) **Partecipazione al progetto SCUOLA DI COMUNITA', con la cooperativa sociale AGISCO (durata progetto fino a dicembre 2021)**

Obiettivo: aggiornare costantemente il quadro completo dei Bisogni Educativi Speciali presenti nella scuola e favorire l'incremento di buone prassi educative.

- o) **Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzato in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione:**

Obiettivo: supportare i Consigli di Classe nella formulazione dei PDP e nella programmazione di interventi didattici coerenti con le misure compensative e dispensative previste dalla Legge n. 170/2010 e dalla C.M. n.8 del 6 marzo 2013.

Aggiornare ed integrare i dati richiesti dalla piattaforma del SIDI per gli studenti D.A.

p) focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie metodologiche e didattiche di gestione delle classi:

Obiettivo: favorire il confronto sulle tipologie di BES presenti nella scuola e supportare i docenti curricolari nello scegliere e nell'adottare strategie e metodologie di gestione delle classi in cui ci sono studenti con BES, con particolare attenzione alle classi iniziali.

Saranno condivise anche proposte di intervento metodologico e didattico e criteri di valutazione inclusiva al fine di creare buone prassi educative.

q) rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;

Obiettivo: migliorare lo strumento di rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di Inclusività dell'Istituto inserito nei questionari già utilizzati dalla scuola per il processo di autovalutazione.

1) Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

I percorsi di formazione rivolti ai docenti avranno come obiettivo a breve termine quello di raggiungere un'adeguata **formazione sui BES** e sulle tematiche ad essi connessi (didattica inclusiva; normativa inclusiva; individuazione degli alunni con BES; gestione di classi in presenza di BES; stesura PDP e collaborazione per la stesura del PAI).

2) Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

Propedeutico all'adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi "inclusive" si propone un continuo confronto sulle prassi inclusive sperimentate a scuola e volte a facilitare apprendimenti significativi. Il confronto potrà riguardare le modalità di conduzione della lezione, la tipologia del lavoro didattico, l'elaborazione del materiale di studio da fornire agli studenti per la rappresentazione delle conoscenze, in ragione anche degli strumenti compensativi, per eliminare gli ostacoli all'apprendimento e favorire il successo formativo di tutti. Solo dopo questo confronto ci si potrà interrogare sulle strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive, tenendo conto del fatto che per gli studenti con BES, come per tutti gli altri, la valutazione non dovrebbe essere solo una valutazione degli apprendimenti, ma una valutazione per gli apprendimenti, dunque una valutazione formativa, di processo, che non esclude apriori quella misurabile sulle conoscenze.

3) Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola:

I docenti specializzati saranno assegnati per continuità e per competenze professionali specifiche se possibile

4) Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti:

La Scuola si avvale del supporto dell'Associazione 'Dislessia un limite da superare' per la consulenza riguardo i Dsa.

5) Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni

che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

Si propone di allargare il secondo Cdc alla partecipazione dei genitori per le prime classi al fine di favorire la partecipazione dei genitori alla comunità scolastica e cominciare a lavorare sulla proposta educativa condivisa, responsabile e attiva.

6) Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi Inclusivi:

Sarà avviata una riflessione sulla possibile flessibilità del curriculum in vista di una maggiore inclusione e si promuoveranno progetti e iniziative volte a favorire comportamenti virtuosi concernenti la solidarietà, l'ascolto e la valorizzazione della diversità come risorsa da realizzare.

7) Valorizzazione delle risorse esistenti:

Sarà utilizzata la competenza dei docenti maturata nel periodo di Dad sull'uso di nuove tecnologie inclusive e sulle tecnologie per la produzione di materiali didattici inclusivi e facilmente condivisibili con G-suite.

8) Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione:

Si auspica di portare a termine il Progetto sui Bes sospeso a causa della chiusura della scuola per l'emergenza sanitaria.

9) Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo:

Sarà fornito un costante supporto all'orientamento in ingresso al fine di strutturare una rete di affidamento nel passaggio tra i diversi ordini di scuola.

Deliberato dal Collegio dei docenti del 10 dicembre 2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Teresa Martino

(FIRMA AUTOGRAFA SOSTITUITA DA INDICAZIONI A MEZZO STAMPA, AI SENSI DELL'ART.3 CO.2 DEL D.LGS 12.02.1993 N. 39 NOTA: AI SENSI DELL'ART.6, CO. 2, L.112/91 NON SEGUIRÀ TRASMISSIONE DELL'ORIGINALE CON FIRMA AUTOGRAFA)

