

ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

"GUIDO TASSINARI"

Cod. NAIS09100C – Via Fasano, 13 80078 Pozzuoli (Napoli) tel. 081 5265754 – fax 081 5266762

PEC: NAIS09100C@pec.istruzione.it – EMAIL: NAIS09100C@istruzione.it

Codice fiscale: 80100070632

Codice univoco per la fatturazione elettronica: UFSR4A.

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DEL DOCENTE

ANNO SCOLASTICO 2015-2016

CLASSE 1 SEZIONE D CORSO Biennio informatico

DOCENTE Francesca Mermati	MATERIA Italiano
-------------------------------------	----------------------------

CONSIDERAZIONI DI CARATTERE GENERALE SULLA CLASSE E SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe si presenta formata da 27 elementi, dei quali alcuni risultano non frequentanti. Alcuni alunni sono ripetenti mentre uno si avvale del sostegno. In particolare i ripetenti presentano difficoltà di concentrazione causate da scarso interesse verso la materia; la partecipazione appare spesso carente. Il comportamento risulta tuttavia abbastanza buono e rispettoso dell'insegnante e della classe. Quest'ultima risulta articolata al suo interno e composta da alunni che presentano una buona preparazione di base e da altri che mostrano lacune pregresse nelle competenze. In generale il livello della classe può dirsi medio. Il comportamento è buono.

OBIETTIVI

CONOSCENZE: Conoscere tecniche e strategie per "imparare ad imparare". Conoscere gli elementi della comunicazione e la funzione dei diversi linguaggi. Conoscere i diversi registri linguistici e le diverse funzioni della lingua. Conoscere gli elementi fondamentali della fonologia e dell'ortografia. La punteggiatura e le maiuscole. Conoscere in modo corretto le parti del discorso, in particolare il verbo. Conoscere gli elementi costitutivi della frase semplice. Conoscere la funzione dei connettivi. Conoscere che cos'è un testo: definizione e caratteristiche. Conoscere scopo, struttura e forma del testo descrittivo, del testo letterario e non, del testo espressivo-emotivo.

COMPETENZE: Riconoscere che un corretto metodo di lavoro è applicabile a diverse aree operative. Saper cogliere la funzione sociale della comunicazione. Saper riconoscere ed utilizzare adeguatamente gli elementi fondamentali della comunicazione, i registri linguistici e la lingua nelle sue diverse funzioni. Pronunciare e scrivere correttamente i suoni della lingua italiana. Riconoscere

ed evitare gli errori di ortografia. Dividere le parole in sillabe e andare correttamente a capo. Usare correttamente l'accento, l'elisione, il troncamento. Usare la punteggiatura e le maiuscole in modo logico e a scopo espressivo. Riconoscere e analizzare le diverse parti del discorso. Usare le conoscenze grammaticali acquisite per comunicare in modo adeguato e corretto. Riconoscere ed identificare le varie parti in cui un testo si articola. Riconoscere i vari tipi di testo proposti, la loro struttura, le loro caratteristiche formali. Saper utilizzare le conoscenze acquisite per produrre testi di tipo diverso, corretti nella forma ed adeguati alle diverse situazioni ed esigenze comunicative.

CAPACITA': Sviluppare un atteggiamento positivo e costruttivo nei confronti dell'esperienza scolastica. Elaborare nella produzione orale e in quella scritta, in modo sufficientemente autonomo, articolato e consapevole, le conoscenze e le competenze linguistiche, secondo una dimensione propriamente testuale. Analizzare testi scritti, individuandone i tratti formali significativi per giungere ad un'interpretazione non impressionistica del contenuto ("analisi dei testi"). Possedere un metodo adeguato di lettura, di analisi e di comprensione del testo letterario. Sviluppare la consuetudine a compiere letture per interesse e per gusto personale (capacità da coltivare nell'intero corso di studio).

CONTENUTI

VERSANTE LINGUISTICO

IL METODO DI STUDIO

1. Le tecniche appropriate di studio in classe e a casa.
2. Le tecniche di lettura sia globale e sia analitica.
3. Saper prendere appunti, schematizzare e sottolineare i testi.
4. Le tecniche di espressione e di comunicazione orale.
5. L'uso del vocabolario.
6. La consultazione di testi multimediali.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

1. Elementi di fonologia e di ortografia.
2. La punteggiatura e le maiuscole.
3. Le parti del discorso.
 - 3.1. Il verbo.
4. La frase semplice.

ABILITA' LINGUISTICHE

1. La comunicazione.
2. Il testo.
3. Il testo descrittivo.
4. Il testo narrativo non letterario.
5. Il testo espressivo-emotivo.
6. L'analisi testuale.

Tipologie diversificate di scrittura: il verbale, la descrizione, il riassunto, l'articolo di cronaca, la lettera.

EDUCAZIONE LETTERARIA

1. I generi: fiaba, novella, racconto.
2. La struttura-tipo.
3. La divisione in sequenze.
4. Fabula ed intreccio.
5. Tempi e spazi della narrazione.

6. La tipologia dei personaggi.
7. La voce narrante.

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezione frontale, Lezione partecipata, Lavoro di gruppo, Lettura e analisi di testi, Esercitazioni guidate, Appunti di approfondimento, Mappe concettuali, Problem solving, Simulazioni, Visione di film, Visione di CD, Navigazione/ricerche in rete

PROVE ISTITUZIONALI

<i>Quadri m.</i>	<i>N° prove istituzionali</i>	<i>Tipo di prova</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tempi e obiettivi</i>
I	2	Comprensione di un testo con quesiti grammaticali e lessicali Comprensione di un testo con divisione in sequenze e riassunto	Testi narrativi: il mito, la favola, la fiaba, la novella.	Fine ottobre: Comprende globalmente un testo e applica le principali conoscenze grammaticali. Dicembre : Comprende globalmente un testo e lo riassume.
II	2	Produzione di un testo descrittivo. Analisi di un testo narrativo.	Testi narrativo/descrittivi, lettere, diari, cronache. I generi narrativi.	Febbraio: osserva con i 5 sensi, usa l'aggettivazione, individua le differenze tra descrizione oggettiva e soggettiva. Aprile: riconosce gli elementi del testo narrativo (sequenze, fabula, intreccio, personaggi, luoghi e tempi, voce narrante, punto di vista.)

I CRITERI DELLA VALUTAZIONE

1. Determinano la valutazione:

- **i risultati delle prove sommative** (profitto).
- il raggiungimento degli **obiettivi educativi**, con particolare riferimento agli indicatori dell'**impegno** e della **progressione nell'apprendimento** (vedi griglia relativa).

2. Contribuiscono alla valutazione:

- la **situazione personale** (eventuali difficoltà di salute, di relazione, problemi familiari, ecc.).

LIBRI DI TESTO

- AAVV, Il nuovo Si Accendono Le Parole, Paravia. Libro+ITE+Didastore
- AAVV, Punti Fermi PLUS, Mondadori

2 ottobre 2015

Francesca Mermati